

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

ВЕСТНИК

Санкт-Петербургского государственного
университета технологии и дизайна

научный журнал

Серия 3
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ,
ГУМАНИТАРНЫЕ
И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

№ 2

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ■ 2 0 2 0

Вестник

Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна
№2. 2020. Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки

Научный журнал

Учредитель и издатель — Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна

Главный редактор

А. В. Демидов

Заместитель главного редактора

А. В. Архипов, А. Г. Макаров

Члены редколлегии серии:

М. Н. Титова (отв. редактор), М. И. Боровков, А. С. Будагов, М. П. Воюшина, Е. А. Горбашко, В. В. Горшкова,
В. М. Дианова, В. А. Доманский, М. Б. Есаулова, А. И. Жилина, Е. М. Ильинская, Б. И. Каверин,
Н. М. Калашникова, С. А. Козлов, Н. С. Лабуш, Ю. В. Манько, В. И. Маршев, А. В. Малинов, Л. Н. Никитина,
В. В. Платонов, Л. В. Резинкина, Е. М. Рогова, А. В. Смирнов, А. Б. Титов, Н. В. Чекалева

Ответственный секретарь

Л. В. Нижельская

Адрес редакции

191186, Санкт-Петербург, Большая Морская, 18
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
тел. (812) 315-04-89, (812) 315-74-70

Сайт

<http://vestnik.sutd.ru>

Электронная почта

vestnikspbautd@mail.ru

Факс

(812) 315-74-70

Решением ВАК журнал включен в перечень ведущих научных журналов и периодических изданий Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы результаты диссертационных работ на соискание степени кандидата и доктора наук.

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВПО СПГУТД, 191028 СПб., ул. Моховая, 26

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций. Свидетельство ПИ № ФС77 – 40894

Подписано в печать 13.05.20. Формат 62×94 1/8. Бумага кн.-журн.

Усл.-печ. л. 14.88. Тираж 1000 экз. Заказ № 188

© Редакция журнала «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна.
Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки», 2020

А. О. Иванова¹, Т. А. Игнатьева², Т. А. Колосова³, В. П. Пилявский³

¹ Национальный исследовательский университет ИТМО
197101 РФ, Санкт-Петербург, Кронверкский пр., 49

² Санкт-Петербургский государственный экономический университет
191023 РФ, Санкт-Петербург, Садовая, 21

³ Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций
199106 РФ, Санкт-Петербург, Гаванская, 3

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ

© А. О. Иванова, Т. А. Игнатьева, Т. А. Колосова, В. П. Пилявский, 2020

В статье раскрываются причины формирования девиантного поведения у подростков, а также подробно рассматриваются основные мероприятия и виды деятельности по профилактике девиантного поведения подростков, к которым можно отнести организацию досуговой деятельности, волонтерскую деятельность, работу по духовно-нравственному воспитанию, работу с родителями, арт-терапевтические технологии, цифровые гейм-технологии, социальную реабилитацию, развитие и оздоровление в условиях детского лагеря, обустройство уличной среды как пространства социализации. Полевые исследования девиантного поведения подростков были выполнены на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 10», где примененная методика дала положительный результат.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика девиантного поведения, асоциальное поведение, отклоняющееся поведение подростка, девиантное поведение в молодежной среде, становление личности подростков, социальная психология.

В настоящее время наблюдается рост количества детей, которые демонстрируют асоциальное поведение, кроме того, изменился контингент молодежи и подростков, которые совершают такие поступки. Если раньше считалось, что главной причиной является нахождение семьи в социально опасных ситуациях, то сегодня становится видно, что это подростки из «нормальных» семей, которые не находятся в трудной жизненной ситуации.

Парадокс функционирования государственной системы профилактики заключается в том, что, несмотря на многочисленность субъектов социально-правовой охраны, профилактики социальных отклонений несовершеннолетних и значительность затрачиваемых обществом кадровых и материальных ресурсов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не обеспечиваются своевременная и надежная помощь и защита. В реальной практике лишившиеся родительской заботы, попавшие в кризисные ситуации, криминогенное социальное окружение, они своевременно не выявляются и зачастую постепенно пополняют преступную среду. Приоритетными направлениями, к сожалению, пока остаются меры «диктаторской» педагогики и «карательной» профилактики, применяемые без должной диагностики личности несовершеннолетних, выявления природы и причин их девиаций. Такие подходы еще более усугубляют ситуацию и способствуют дальнейшей десоциализации детей и подростков.

К факторам, провоцирующим отклоняющееся поведение подростка, можно отнести:

- Средства массовой информации;
- Неблагоприятный микроклимат в семье;

- Отрицательное воздействие социального окружения;

- Неблагоприятная обстановка в образовательном учреждении, где обучается подросток.

Одним из существенных факторов, провоцирующих отклоняющееся поведение подростка, как указывалось ранее, являются средства массовой информации. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124–1 «О средствах массовой информации» [1] трактует «СМИ» (СМК) как периодические печатные издания, радио-, теле- и видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы распространения массовой информации.

Под массовой информацией законодатель понимает «предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы». Таким образом, все социальные сети относятся к средствам массовой информации.

Современная жизнь тесно связана с интернет пространством, неограниченное времяпровождение подростка в данных условия может повлечь за собой ряд сложных взаимосвязанных проблем, в том числе и отклоняющееся поведение. Исследователи приводят большое количество доказанных гипотез девиантного поведения, возникающего под влиянием интернет пространства. Это нашло свое отражение в работах А. Ю. Егорова, Н. Кузнецовой, В. С. Масловой, Е. Петровой, Т. Т. Щелиной, К. С. Янга. В их работах отмечается, что именно интернет среда провоцирует подростка на нарушение норм и стандартов поведения, принятых в обществе. А с появлением интернет-зависимости у него возникают нарушения во всех сферах личности, во взаимодействии с окружающим миром

и окружающими людьми. Подросток проявляет агрессивность, враждебность, ложь, высокую тревожность, крайнюю степень эмансипации. Многие телевизионные передачи также оказывают большое влияние на процессы проявления негативных, агрессивных и асоциальных форм поведения. Чрезмерное время проведение перед телевизором приводит к нежелательным, чаще всего негативным воздействиям на личность подростка. Просмотр передач со сценами смерти, с нагнетанием трагичности катастроф вызывают у него сильные переживания и психоэмоциональный стресс. Частый просмотр передач со сценами агрессии способствует отождествлению подростком себя с персонажем, тем самым происходит усвоение деструктивного способа решения проблем — применение агрессивных способов поведения и их закрепление [2]. Э. Гинзбург отмечает то, что показывается в телепередачах, интернете будет являться образцом, эталоном для подростка. Он будет заимствовать увиденные по телевизору действия, поступки и применять их в жизни, в ситуациях общения с окружающими, при решении возникших у него проблем, при выборе копинг-стратегий. Подчеркивается, что наблюдения за действиями жестокости приводят к активизации мыслей, связанных с жесткостью [3].

Следует отметить такое социально-опасное поведение подростков, реализуемое исключительно в интернет пространстве, как кибербуллинг. Кибербуллинг — онлайн атака, заключающаяся в отправке жертве сообщений с угрозами или публикации унижающих достоинство жертвы фотографий и видео в социальных сетях или даже в создании поддельных веб-сайтов с унижающей жертву информацией. Сюда также относятся так называемые «группы смерти».

Таким образом, интернет пространство является не только источником получения деструктивной информации, но и инструментом реализации девиантного отклонения.

Вторым фактором, провоцирующим отклоняющееся поведение подростка, является неблагоприятный микроклимат в семье. Образец родительской семьи часто ложится в основу норм, определяющих семейные роли, манеры семейного взаимодействия, супружеских отношений и стиля семейного воспитания в отношении собственного ребенка. Родители, воспитывающиеся в условиях эмоциональной депривации и эмоционального отвержения, в большинстве своем сами не способны установить тесную эмоциональную связь и доверительные отношения с собственным ребенком.

Отсутствие контроля, попустительство со стороны родителей не способствует формированию у подростка навыков саморегуляции поведения. Отчуждение между подростком и родителями, которое выражается в ссорах, конфликтах, приводит к отдалению подростка от семьи и провоцирует возникновение поведенческих отклонений.

Таким образом, трудные семьи, пример поведения родителей которых является внешним фактором, провоцируют наличие деструктивных проявлений в поведении подростка.

Третьим фактором, провоцирующим отклоняющееся поведение подростка, является отрицательное воздействие социального окружения. На ребенка улица оказывает намного большее влияние, чем воспитание его родителей. Практически целый день ребенок общается с одноклассниками и друзьями, а родителей видит всего несколько часов в день.

Чрезмерное воздействие «улицы» на ребенка может быть вызвано несколькими причинами:

- родители злоупотребляют алкоголем или ведут асоциальный образ жизни, и, наблюдая это, подросток не желает причислять себя к неприемлемой ему социальной группе, которой является его неблагополучная семья;
- подростка слишком сильно ограничивают, выстраивают строгие рамки; в таких случаях практически все дети ищут место и общество, где они будут чувствовать себя более свободно;
- родители не уделяют внимания общению с подростком, не проявляют интерес к его делам и проблемам, и он уходит восполнять этот недостаток;
- подросток чувствует себя недооцененным в семье и учебном заведении, и поэтому пытается найти утешение на улице — и пытается повысить свою самооценку в группе сверстников.

В данном случае мы рассматриваем только отрицательное воздействие уличной среды на подростков и не будем останавливаться на таких положительных сторонах, как воспитание личности, волевых качеств, командного духа, развитие жизнестойкости, самостоятельности и лидерских качеств, а также коммуникативных способностей, сопричастности к позитивным молодежным субкультурам и пр.

Негативное влияния «уличной среды» как части подросткового социума состоит в том, что существует возможность попасть в «плохую компанию», увеличивается возможность появления вредных привычек, появляется высокий риск травматизма.

К четвертому фактору, провоцирующему отклоняющееся поведение подростка, относится неблагоприятная обстановка в образовательном учреждении, где обучается подросток.

Важнейшая сфера, в которой осуществляется социализация молодежи — это образование. Сложившаяся коммуникационная среда в современной школе часто создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками из разных социальных групп, что приводит к появлению агрессивности. В общеобразовательной школе нередко процветают вымогательство, воровство и другие, социально неодобряемые формы поведения. Громадный педагогический и воспитательный корпус современной школы оказался, по сути, не подготовленным ни морально, ни ценностно, ни профессионально к развитию современного образования и воспитания в новых реалиях социальной ситуации развития ребенка.

В работе по профилактике девиантного поведения подростков используются различные методы и формы работы. В профилактике девиантного поведения подростков необходимо сочетать как классические формы

работы, так и инновационные. К последним можно отнести проектную деятельность в самых разных ее форматах.

Обозначим основные мероприятия и виды деятельности по профилактике девиантного поведения подростков:

- организация досуговой деятельности в молодежной и подростковой среде;
- волонтерская деятельность [4];
- система работы по духовно-нравственному воспитанию [5];
- работа с родителями [6];
- арт-терапевтические технологии [7];
- цифровые гейм-технологии;
- социальная реабилитация, развитие и оздоровление в условиях детского лагеря;
- обустройство уличной среды как пространства социализации.

1. Организация досуговой деятельности в молодежной и подростковой среде.

Среди основных причин девиантного поведения молодежи является неорганизованность ее досуга. Досуг молодых людей отличается на сегодняшний день большой сложностью, отражает существенные характеристики российского социума, наполняется различным, подчас весьма противоречивым, содержанием.

Современная ситуация в духовной сфере российского общества определена специалистами как ценностно-нормативный вакуум. Становление новой российской государственности и демократизация социума сопровождаются таким неизбежным явлением, как утрата нравственных ценностей. Молодежь, являясь объектом социализации, быстро и легко принимает те искаженные ценности, установки, способы поведения, которые характерны для общества переходного периода.

Особое место в системе формирования творческой и социально активной личности является их досуг и сложившиеся отношения к нему. У большей части молодежи практически всех социальных групп, в том числе и трудных подростков, происходит снижение общей интенсивности досуговой деятельности, ведущей к упрощению структуры досуговых занятий, к постоянному возрастанию пассивных домашних форм проведения свободного времени.

Важным социально-педагогическим условием профилактики девиантного поведения «трудных» подростков является активная деятельность учреждений дополнительного образования, которые призваны обеспечить развитие индивидуальных способностей, выявление художественно-творческих интересов, склонностей, ценностных ориентаций потенциальных участников этих учреждений культуры.

Социально-педагогическая ценность самодеятельных коллективов в значительной мере зависит от способности личности реализовывать и регулировать художественно-творческую деятельность. Формирование личности происходит под влиянием накопленных обществом и вновь созданных ценностей культуры,

но в еще большей мере благодаря воздействию окружающих его людей, их установок, нравов и ориентации.

Основными положительными моментами участия «трудных» подростков в коллективах художественного творчества социально-культурных учреждений являются:

- возможность общения и взаимодействие с руководителем коллектива, наделенного яркой творческой и человеческой индивидуальностью, способного объединять, заинтересовывать людей и раскрывать творческий потенциал подрастающего поколения в соответствии с их интересами, способностями в развитии индивидуальной эмоционально-художественной сферы деятельности;
- возможность реализации художественно-творческой деятельности подростков строится на принципах коллективности, свободы творчества, социальной направленности.

Интерактивные формы коммуникации способствуют формированию навыков успешной адаптации личности к меняющимся реалиям жизни, что минимизирует возможности возникновения деструктивных форм взаимодействия с окружающими. В сфере организации досуговой деятельности используются различные модели интерактивного игрового взаимодействия, многие из которых адаптированы из сферы образования, практики организации психологического тренинга, системы повышения квалификации: деловые и ролевые игры, дискуссионные методы активизации межличностных взаимодействий и др.

Таким образом, важным средством в процессе воспитания толерантности и культуры межэтнического общения должны выступать досуговые организации, клубы по интересам и прежде всего спортивные секции. Такие виды спорта, как бокс, борьба, каратэ, дзюдо, способны направлять агрессию в мирное русло.

2. Волонтерская деятельность.

В Российском законодательстве под словами «волонтерская деятельность»¹ понимается добровольческая деятельность.

«Добровольцы — это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе и в интересах благотворительной организации», гласит закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [8]. Добровольческая деятельность и подготовка к ней создает оптимальные условия для развития и совершенствования личности добровольца, потому что «определяющее значение в становлении развитой личности приобретает потребность принести пользу другим людям, обществу» [9].

В нашем случае волонтерство следует рассматривать в двух ипостасях:

- Волонтерство — как форма участие трудных подростков в волонтерском движении;
- Волонтерство — как целенаправленная добровольная деятельность, направленная на профилактику девиации «трудных подростков».

¹ От *lat.* voluntarius — добровольный.

В первом случае «трудные подростки» привлекаются к волонтерской деятельности, для подростков такой опыт является важным способом получения новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

В качестве примера можно привести систему А. С. Макаренко [10], которая показала, что приобщение к общественно-полезному труду и социальной деятельности существенно влияет на поведение подростка в сторону уменьшения девиации. Таким образом, методы и подходы работы с подростками по системе А. С. Макаренко показали эффективность еще в начале XX века.

Во втором случае речь идет именно о работе волонтеров с «трудными» подростками. К такой работе, например, можно отнести работу общероссийской общественной организации «Общее дело» [11]. Работа данной организации направлена на реализацию Президентских инициатив в области здоровьесбережения нации. «Общее дело» безвозмездно решает задачу социальной ориентации российской молодежи в экстремальных условиях современного общества на всей территории России.

Как показывает практика, влияние на трудных подростков со стороны волонтеров близких возрастных групп оказывается гораздо более эффективным, чем влияние средневозрастных и пожилых воспитателей в силу того, что с первыми (волонтерами) они говорят на одном языке.

Волонтерским движением охватываются дома-интернаты для престарелых и инвалидов, социальные реабилитационные центры для несовершеннолетних, школы, лицеи, колледжи, детские сады города и районов области. Данная форма работы оказывает положительное влияние на «трудных» подростков. Например, мероприятия о негативных последствиях вредных привычек заставляют задуматься и принять правильное решение и самих волонтеров, и тех, кого они охватили этими мероприятиями; в оказании помощи престарелым гражданам и инвалидам студентами-волонтерами отмечено, что кроме современных лекарственных препаратов, должно быть уважительное отношение к личности престарелого человека, заботливое отношение к нему, сострадание и уважение и т. д.

Использование волонтерской деятельности позволяет не только направлять активность «трудных» подростков в позитивное русло, но и повысить уровень ценности собственной жизни и жизни других. В результате чего развивается чувство сопричастности и ответственности, принадлежности к решению общечеловеческих проблем, что позволяет подростку, «не ломая» свою жизнь, дополнить ее значимой частью — реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее [12]. Добровольческая деятельность, как форма профилактики девиантного поведения, выступает как фактор и условие личностного развития и самореализации и приводит к таким личностным новообразованиям, как активная жизненная позиция, самоутверждение, осознание своего места в обществе.

У «трудных» подростков возрастает удовлетворенность собой, они с оптимизмом смотрят на будущее, а приобретая опыт оказания бескорыстной помощи людям, становятся добрее, устойчивее и духовно богаче.

3. Система работы по духовно-нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание способствует стремлению детей к идеалу в процессе приобщения к нравственным ценностям: добру, отзывчивости, милосердию, терпимости, долгу, верности; развитию сострадания, любви, веры; формированию потребности к противостоянию злу, способности и готовности к преодолению трудных жизненных ситуаций; стремлению к духовному совершенствованию.

Осуществляется обеспечение взаимодействия светских и духовных учреждений в актуализации и решении проблем профилактики социально-опасных ситуаций, связанных с интернет-рисками, среди подростков и молодежи посредством воспитания осознания ценности жизни; через привлечение внимания общественности и социальных институтов к повышению духовной культуры подрастающего поколения. В качестве формы духовно-нравственного воспитания необходимо использовать современные ресурсы таких социально-культурных учреждений, как театры, библиотеки и музеи.

Так, например, при посещении музея у подростка появляется возможность соприкоснуться с историей своих предков, прочувствовать их жизнь. Однако в связи с растущим вниманием россиян к музею и становлением новой — коммуникационной модели музейно-образовательной деятельности, требуется пересмотр и более тщательное исследование средств музейной педагогики.

В современном обществе педагогу необходимо работать с использованием новых приёмов. Одним из них является интерактивное взаимодействие. Это основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания [13]. В музейной деятельности этот прием предполагает активное включение детей в процесс коммуникации с музейными предметами. Это могут быть ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, решение сложившихся проблем.

Еще одним приёмом является использование электронных средств в музее. Многие музеи мира уже работают с электронными ресурсами. Например, во многих музеях существуют аудиогиды, виртуальные экскурсии, создание индивидуальных маршрутов через компьютеры и др. Широкое использование приобретают QR-коды, при этом «трудным» подросткам заранее с помощью сайта музея помогают создать свой индивидуальный маршрут, ориентируясь на личные интересы и тему проекта. Когда воспитатель приводит «трудных» подростков в музей, то предлагает каждому самостоятельно пройти запланированный маршрут с использованием QR-кодов. После посещения музея воспитатель предлагает «трудным» подросткам поделиться своими впечатлениями об увиденном с членами команды.

Еще одним из интересных приёмов является квест. Он набирает все большую популярность и используется во многих видах деятельности. Квест в музее — это командная игра, связанная с разгадыванием загадок, шифров, поиском сокровищ и прохождением препятствий. Он предусматривает собой последовательное прохождение определенных этапов, в конце которых команду ждет поощрение.

4. Работа с родителями.

Опыт работы с родителями показывает, что они в силу разнообразных причин плохо идут на контакт с педагогами в воспитании собственных детей.

На основе этого условия должны мотивировать родителей на привлечение их к воспитательной работе по профилактике асоциального поведения во взаимодействии со школой. Родители должны четко понимать, что они являются связующим звеном, оказывают колоссальное влияние на деятельность школы и помогают участвовать ребенку в школьной жизни.

Существует множество мероприятий, которые направлены на вовлечение родителей в активную жизнь ребенка, и наиболее традиционными считается проведение родительских собраний. Работа с родителями класса должна строиться на основе взаимодействия практической и теоретической деятельности: системное просвещение родителей (тематические родительские собрания, работа с психологом, социальным педагогом, встречи со специалистами медицинских и правовых учреждений).

Родительские собрания следует проводить в нетрадиционных формах: собрания-практикумы, «круглые столы», собрания-конкурсы, собрания-праздники, собрания-мастерские, родительские чтения. На родительских собраниях по профилактике асоциального поведения нужно обсуждать особенности развития подростков, укрепление памяти, воспитание любви, о дружбе, о трудовом, нравственном и эстетическом воспитании. Укрепление взаимодействия семьи и школы играет большую роль в профилактике асоциального поведения подростков.

5. Арт-терапевтические технологии.

Подростки «группы риска» застенчивы, обидчивы, часто агрессивны, подвержены внезапным колебаниям настроения, психологически замкнуты, склонны к саморазрушительным и суицидальным действиям, воровству и бродяжничеству. Они не доверяют взрослым, психологам и педагогам сложно установить контакт с ними. В таких случаях необходимы методы психологического воздействия, которые позволяют естественно и безболезненно проводить вмешательство в психику подростка. Одна из них — арт-терапевтические технологии в работе с подростками «группы риска», которые дополняют другие методы коррекционно-психотерапевтической работы и позволяют решать следующие задачи: диагностические, коррекционные, психотерапевтические, развивающие, и, естественно, воспитательные.

Под арт-терапевтическими технологиями понимается направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии

искусства и творчества. В узком смысле слова, под арт-терапией обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние пациента [14].

В процессе творческой деятельности создается атмосфера эмоционального тепла, происходит более глубокое понимание себя и своего внутреннего мира; через рисунки, игры, музыку, сказки мы можем помочь «трудному» подростку дать высвободиться своим сильным эмоциям, чувствам, получить новый опыт в разрешении конфликтных ситуаций, поэтому арт-терапия является наиболее доступным способом решения этих проблем [15].

Можно говорить об определенном преимуществе арт-терапии перед другими технологиями в работе с подростками из «группы риска»:

- практически каждый человек, независимо от возрастных ограничений, может участвовать в художественно-терапевтической работе, которая не требует от него особых способностей к изобразительному искусству или художественным навыкам;
- арт-терапия является средством преимущественно невербального общения. Это делает ее особенно ценной для тех, кто недостаточно хорошо владеет речью, затрудняется в словесном описании своих переживаний;
- изобразительная деятельность является мощным средством объединения людей. Это очень важно в ситуациях взаимного отчуждения, при затруднении в налаживании контактов;
- продукция изобразительного искусства является объективным показателем настроения и мыслей подростка, поэтому их можно использовать для оценки состояния, проведения соответствующих исследований;
- арт-терапия является средством свободного самовыражения, предполагает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру подростка;
- арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у подростка положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и отсутствие инициативности, сформировать более активную жизненную позицию;
- арт-терапия основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции и оздоровления. Это отвечает фундаментальной потребности в самореализации — раскрытии широкого спектра человеческих способностей и утверждению им своего индивидуально уникального образа в мире [16].

Арт-терапевтические технологии в работе с подростками «группы риска» позволяют решить следующие важные социально-педагогические задачи:

- диагностические, где арт-терапия позволяет получить сведения об индивидуальных особенностях подростка. В процессе проведения занятий проявляются характер межличностных отношений и реальное положение каждого в команде, а также особенности семейной ситуации. Арт-терапия выявляет внутренние, глубоко укоренившиеся проблемы личности;

- коррекционные, когда достаточно корректируется образ «Я», которое могло быть ранее деформировано, корректируется, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения, корректируются способы взаимодействия с другими людьми;

- психотерапевтические, где «лечебный» эффект достигается благодаря созданию атмосферы эмоциональной теплоты, доброжелательности, эмпатичного общения, признания ценности личности другого человека. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха;

- развивающие, при которых подростки учатся выражать словами эмоциональные переживания, открытости в общении, непосредственности.

6. Цифровые гейм-технологии.

К числу инновационных подходов к профилактике девиантного поведения подростков можно отнести цифровые гейм-технологии.

Под гейм-технологией понимают применение методов проектирования игры для неигровых областей. Еще несколько лет назад о геймификации никто ничего не слышал, а сейчас она является одним из инновационных методов профилактики девиантного поведения.

На сегодняшний день большую популярность имеет такой жанр компьютерных игр, как шутеры. Суть игр в большинстве своем сводится к убийству игровых персонажей, которые благодаря средствам отображения виртуальной реальности выглядят натуралистически, и чем больше будет убито игровых персонажей, тем больше будет получено баллов. Это воспитывает в подростке агрессию, чувство жестокости по отношению к «практически живым персонажам», что, в свою очередь, порождает чувство безнаказанности. Если перевести игровой формат в «мирное русло», наполнить его позитивным смыслом, то можно добиться положительного эффекта при работе с «трудными» подростками с помощью этого инструмента.

С помощью компьютерных игр «трудный» подросток может получить следующее положительное воздействие:

- обучение через игру деловым навыкам

В школе, к сожалению, не учат тому, что понадобится человеку в жизни: строить карьеру, зарабатывать деньги, общаться с клиентами и т. д. То есть «трудному» подростку сложно выработать такие деловые навыки, кроме как с помощью подобных игр.

- Гендерные коммуникации — навыки общения с противоположным полом

В подростковом возрасте девочки и мальчики стесняются общаться в реальной жизни, но при этом очень друг друга интересуют. В компьютерной игре общение противоположенных полов существенно упрощается, и затем естественным образом «трудные» подростки переносят приобретенный формат общения на реальные жизненные ситуации.

- получение новых знаний

С помощью культурно-познавательных компьютерных игр «трудный» подросток может расширить свой кругозор, а игра мотивирует «трудного» подростка на изучение английского языка и т. д. (например,

действия в некоторых компьютерных играх написаны на английском языке, регулярные игры будут способствовать закреплению полученных знаний)

- отвлечение от вредных привычек

Если «трудный» подросток занят игрой, то у него нет ни времени, ни желания употреблять наркотики, спиртные напитки и т. д.

7. Социальная реабилитация, развитие и оздоровление в условиях детского лагеря.

При организации работы с подростками в оздоровительном лагере можно использовать все вышеуказанные формы влияния на «трудных» подростков, но специфическими формами воздействия в данном случае являются: спортивное ориентирование, спортивные игры, туристические походы, реконструкция исторических событий, а особенно актуальными являются семейные формы летнего детского отдыха, т. е. организация совместного отдыха детей и родителей. Важной особенностью и обязательным условием участия в семейном лагере является активное участие родителей и других сопровождающих ребенка лиц во всех мероприятиях лагеря. Ребенок в подростковом возрасте тесно связан с семьей и долгий отрыв от семьи может негативно сказаться на его психике, а присутствие родителей оказывает положительное влияние, так как он чувствует защищенность и в случае необходимости может обратиться за помощью, которую не окажет ему вожатый.

Такая форма отдыха актуальна в первую очередь для малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, где наряду с оздоровительными процедурами необходимо проводить коррекционно-реабилитационные мероприятия (консультации психологов и юристов, тренинги, беседы). Главная ценность семейного лагеря — возможность укрепить внутрисемейные отношения, возможность разглядеть друг в друге новые интересные стороны, возможность получить яркие совместные впечатления и создать совместные интересы.

Таким образом, на базе оздоровительного лагеря с «трудными» подростками проводится воспитательно-оздоровительная работа, благодаря которой развиваются и коммуникативные навыки, и навыки работы в команде, и чувство ответственности не только за себя, но и за командный успех, воспитываются чувства любви к природе и ответственное к ней отношение, формируются задатки ноосферного сознания.

8. Обустройство уличной среды как пространства социализации.

Происходящая на улице свободная детская игра очень важна для физического, когнитивного, социального и эмоционального развития детей. Однако возможности такой игры зависят от того, насколько городская среда «дружелюбна» к детям [17]. Дети «присваивают» локальное уличное окружение, называя окружающие их объекты понятиями только им именами. Они предпочитают играть в естественных средах (с песком, снегом и т. д.), создавать свои места для игр, порой используя не предназначенные для этого городские объекты (дорожки, пруды), и если

взрослые запрещают им это, дети испытывают скуку и недовольство [18].

Подростки предпочитают природные среды (парки, леса, водные пространства и т. п.); однако с ростом урбанизации доступ подростков к таким средам становится недоступным, поэтому дети вынуждены использовать специальные площадки для игры и спорта, свободные пространства городских кварталов и места, где происходит общественная и торговая деятельность.

Любимые места служат для подростков средовым инструментом саморегуляции: они обеспечивают ощущение защищенности, благополучия, мира, контроля обстановки, предоставляют личное пространство, удовлетворяют потребность в уединении и свободы поведения [19]. В качестве такого пространства лучше всего выступают природные или близкие к ним искусственные ландшафты.

К показателям качества детской городской среды следует отнести безопасность, локальную мобильность, комфортность, возможность развития подростков, благоприятная экологическая обстановка окружающей среды.

Под безопасностью понимается защищенность территории от несанкционированного проникновения (домофоны, видеокамеры, контроль входа и выхода, ограждения территории).

Локальная мобильность обеспечивается беспрепятственностью передвижения ребенка по всему пространству дворовой территории.

Под комфортностью имеется в виду наличие грамотной планировки дворового пространства, включающей зеленые насаждения, архитектуру малых форм, скамейки, урны, оптимальное освещение, формирование ландшафтно-рекреационного пространства и т. д.

Возможность развития подростка должна реализовываться наличием игровых площадок, аттракционов, спортивных площадок, теннисных площадок, тренажерных комплексов.

Полевые исследования девиантного поведения подростков были выполнены на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 10», где примененная методика дала положительный результат.

Таким образом, проблема профилактики девиантного поведения подростков — многофакторная проблема, для решения которой требуется кропотливая совместная работа образовательных, властных, правоохранительных, общественных, досуговых, учебно-воспитательных и других структур; для ее решения требуется объединение усилий всего общества.

Список литературы

1. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.03.2020) «О средствах массовой информации».
2. *Танцур А. А., Джишкарвани Т. Д.* Влияние СМИ на формирование личности младших подростков // Научный поиск. 2019. № 1 (31). С. 18–21.
3. *Гинзбург Э.* Когда компьютер приносит беду // Обучение в России. 2006. № 11. С. 61–63.
4. *Бекетова Ю. А.* Волонтерская деятельность студентов медицинского колледжа как форма профилактики девиантного поведения: сборник статей и методических материалов для педагогов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 14 ноября 2019 г. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. 563 с.
5. *Прозорова А. С.* Использование нетрадиционных приемов работы в музее с целью воспитания у детей чувства патриотизма. Там же.
6. *Жучкова Н. Ю.* Взаимодействие семьи и школы в вопросах профилактики асоциального поведения детей младшего школьного возраста.
7. *Сатыбалдина Р. А.* Арт-терапевтические технологии в работе с подростками «группы риска». Там же.
8. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ.
9. *Фельдштейн Д. И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. — 2-е изд. М.: Флинта, 2004.
10. Научное наследие — Электронная библиотека ГНПБУ. URL: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/makarenko/> (дата обращения: 12.04.2020).
11. Общероссийская общественная организация «Общее дело». URL: <https://xn----9sbkcas6brh7h.xn--p1ai/> (дата обращения: 12.04.2020).
12. *Столяров Б. А.* Эффективные модели социального воспитания: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 29–30 ноября 2006 г. Арзамас: АГПИ, 2007. 497 с.
13. *Столяров Б. А.* Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004. 216 с.
14. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Карвасарского Б. Д. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002.
15. *Киселева М. В.* Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб: Речь, 2007. 480 с.
16. *Копытин А. И.* Основы арт-терапии. СПб.: Лань, 2010. 347 с.
17. *James A., Jenks C. & Prout A.* (1998). *Theorizing childhood.* London: Polity.
18. *Jenks C.* (2005). *Childhood: Critical concepts in sociology.* London: Routledge.
19. *Korpela K., Kyt M. & Hartig T.* (2002). Restorative experience, self-regulation, and children's place preferences // *Journal of Environmental Psychology.* 2002. V. 22. pp. 387–398.

A. O. Ivanova¹, T. A. Ignatieva², T. A. Kolosova³, V. P. Pilyavsky³

¹ ITMO National research University
197101 Russia, St. Petersburg, Kronverksky ave., 49

² Saint Petersburg state University of Economics
191023 Russia, St. Petersburg, Sadovaya str., 21

³ Saint Petersburg Institute of Business and Innovation
199106 Russia, St. Petersburg, Gavanskaya str., 3

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG YOUNG PEOPLE: NEW APPROACHES

This article reveals the reasons for the formation of deviant behavior in adolescents, and also discusses in detail the main activities and activities for the prevention of deviant behavior in adolescents, which include the organization of leisure activities, volunteer activities, work on spiritual and moral education, work with parents, art-therapeutic technologies, digital game technologies, social rehabilitation, development and recovery in a children's camp, arrangement of the street environment as a socialization space. Field studies of deviant behavior of adolescents were carried out on the basis of the St. Petersburg state budgetary institution center for orphans and children left without parental care «Center for assistance to family education No. 10», where the applied method gave a positive result.

Keywords: deviant behavior, prevention of deviant behavior, asocial behavior, deviant behavior of a teenager, deviant behavior in the youth environment, formation of the personality of teenagers, social psychology.

References

1. The law of the Russian Federation of 12.27.1991 N 2124-1 (accessed: 01.03.2020) «On the media» (in Rus.).
2. Tantsura A. A., Jishkariani T. D. The influence of the media on the formation of personality of younger adolescents // Scientific search. 2019. No 1 (31). pp. 18–21 (in Rus.).
3. Ginzburg E. When the computer brings trouble // Education in Russia. 2006. No. 11. pp. 61–63 (in Rus.).
4. Beketova Yu. A. Volunteer activities of medical college students as a form of prevention of deviant behavior: a collection of articles and methodological materials for teachers of the All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation November 14, 2019 Arzamas: Arzamas branch of UNN, 2019. 563 p. (in Rus.).
5. Prozorova A. S. The use of non-traditional methods of work in the museum in order to educate children with a sense of patriotism. *ibid:* (in Rus.).
6. Zhuchkova N. Yu. The interaction of family and school in the prevention of antisocial behavior of children of primary school age. *ibid:* (in Rus.).
7. Satybalдина R. A. Art-therapeutic technologies in working with adolescents of the «risk group». *ibid:* (in Rus.).
8. Federal Law «On Charity and Volunteering (Volunteering)» of 08.08.1995 N 135-ФЗ (in Rus.).
9. Feldstein D. I. The psychology of growing up: structural-substantive characteristics of the process of personality development: Selected Works / D. I. Feldstein. — 2nd ed. M.: Flint, 2004 (in Rus.).
10. Scientific heritage — Digital library of SSPBU. URL: <http://elib.gnpbu.ru/sections/0100/makarenko/> (accessed 12.04.2020) (in Rus.).
11. All-Russian public organization «Common cause». URL: <https://xn---9sbkac6brh7h.xn--p1ai/> (accessed 12.04.2020) (in Rus.).
12. Stolyarov B. A. Effective models of social education: problems, searches, prospects: Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference November 29–30, 2006 Arzamas: AGPI, 2007. 497 p. (in Rus.).
13. Stolyarov B. A. Museum pedagogy. History, theory, practice: textbook. allowance. M.: Higher. school., 2004. 216 p. (in Rus.).
14. Psychotherapeutic encyclopedia. / ed. Karvasarsky B. D. 2nd ed. St. Petersburg: Peter, 2002 (in Rus.).
15. Kiseleva M. V. Art therapy in practical psychology and social work. St. Petersburg: Speech, 2007. 480 p. (in Rus.).
16. Kopytin A. I. The basics of art therapy. St. Petersburg: Doe, 2010. 347 p. (in Rus.).
17. James A., Jenks C. & Prout A. Theorizing childhood. London: Polity, 1998.
18. Jenks C. (2005). Childhood: Critical concepts in sociology. London: Routledge, 2005.
19. Korpela K., Kytt M. & Hartig T. Restorative experience, self-regulation, and children's place preferences // Journal of Environmental Psychology. 2002. V. 22. pp. 387–398.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Л. Н. Никитина, Н. М. Касумова Инструменты повышения эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятий текстильной и легкой промышленности	3
В. В. Окрепилов, С. Н. Кузьмина Устойчивое развитие предпринимательских структур в условиях современных рисков	12
Л. А. Хапирашвили, О. В. Жикина, Л. А. Федорова Моделирование оптимальной структуры капитала с целью снижения финансовых рисков.	17
Н. В. Котельникова, О. А. Морозов Актуальные вопросы управления денежными средствами бизнеса	24
Т. И. Фрадина, Т. П. Карпова Управление стоимостью продукции при системе Just-in-Time.	30
С. Г. Радько, А. С. Гусарова Представление компонентов трудового потенциала в системе социально-экономических отношений	38
П. О. Логинов, Р. В. Мкртчян, А. А. Докучаев Социальная ориентированность предприятия как фактор качества его функционирования в условиях социально-экономической нестабильности	44
М. Г. Трейман Использование организационных инноваций и методов бизнес-моделирования в современных условиях развития предприятий и компаний	50
А. Г. Жаров Государственная политика поддержки инноваций.	56
Е. Б. Абдалова, В. Е. Смирнова Различия в учете дебиторской задолженности в соответствии с российскими и международными стандартами финансовой отчетности	60
К. О. Заварина, Н. В. Войтоловский Аналитические процедуры для выявления признаков мошенничества.	62

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Ю. В. Манько Духовность русского народа	65
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. Б. Кузнецова, Н. Б. Лезунова Формирование лингвистической компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки.	74
В. В. Горшкова Социализация личности: историко-теоретический анализ феномена	81
А. О. Иванова, Т. А. Игнатьева, Т. А. Колосова, В. П. Пилявский Профилактика девиантного поведения в молодежной среде: новые подходы	87
А. Ю. Баранов, Т. В. Малкова, И. Н. Навроцкая Особенности педагогической деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	95

Н. А. Миронова	
Мобильное приложение «Живые страницы», блоги, YouTube канал по произведениям русской классики и современной литературы: новые методические возможности	100
О. В. Шведова	
Межпредметные связи как основа создания учебных материалов нового типа (немецкий язык)	105
Н. А. Заева, А. Г. Безденежных, С. А. Шорохов	
Использование проектного обучения в подготовке дизайнера-ювелира в высшей школе	111
М. А. Зенкин, С. В. Козик	
Педагогическое сопровождение профориентации учащихся: организация проектной деятельности в сменах морской тематики	115
К. И. Шарафадина, В. В. Горшкова, О. И. Ставцева	
Рецензия на учебное пособие «Изучение основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательной школе»	123
Сведения об авторах	126
Информация для авторов	128