ИБИН
Санкт-Петербургский Институт
Бизнеса и Инноваций

**Автономная некоммерческая образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций»**

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021

**Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции
«ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021»**

**Санкт-Петербург
2021**

УДК 338
ББК 65.9

Печатается по решению Ученого Совета АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций» (Протокол № 25 от 24.05.2021 г.)

Научные рецензенты:
д.э.н, профессор **Волков С.Д.**
д.э.н, профессор **Смирнов А.Б.**

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021 // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021» / под ред. проф. Пилявского В.П.– СПб.: ИБИН, – 2021. – 74 с.

ISBN 978-5-6044958-7-2

Настоящий сборник научных трудов содержит результаты Международной научно-практической конференции «ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021», прошедшей в мае 2021 года в Санкт-Петербурге. Сборник посвящён различным аспектам образовательного процесса, развитию отечественной и зарубежной экономики, управлению и инновационным процессам. Особое внимание в сборнике уделяется раскрытию проблем глобализации, управления в сфере услуг: здравоохранения, транспорта, туризма, трансформации образования в контексте его цифровизации, а также определению наиболее эффективных путей преодоления негативных факторов, препятствующих устойчивому развитию этих отраслей. Сборник предназначен для преподавателей, студентов вузов, научных работников, аспирантов, специалистов в области проблем экономики, управления и инновационных технологий, а также для сотрудников региональных администраций, отвечающих за вопросы экономического развития и организацию систем поддержки предпринимательства. Тексты статей печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044958-7-2

© Коллектив авторов, 2021
© ИБИН, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Доманский В.А. Классика в диалоге с современностью: теоретические и методические аспекты изучения русской литературы: промежуточный мониторинг……...4

Елистратова К.А., Соколова Е.А. Сквозные компетенции учителя для образования будущего……...11

Иванова А.О., Дмитриев Д.В., Хаапаярви А. Цифровой след как инструмент совершенствования системы управления качеством образования……..…….19

Игнатьева Т.А. Основные понятия и особенности регионального развития и конкурентоспособности региона……..23

Изосимова Т.С. Опыт международного сотрудничества в СПБ ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»……..28

Ковалевский Я.В., Шеков А.В. Профилактика аддиктивного поведения в подростковой среде в условиях современного образовательного процесса…32

Коваленко Л.В. Перспективы реализации национальных проектов (целей)....40

Михайличенко Т.В. Цифровая среда для повышения качества подготовки обучающихся…….46

Николаева А.Н. Современные проблемы тонкопленочных солнечных панелей……...51

Пилявский В.П., Тахтаева Р.Ш. Вопросы формирования и сохранения культурного кода нации…….....……...56

Рыборецкая Т.Г., Елистратова К.А. Профессиональные компетенции учителя в инновационно – насыщенной образовательной среде…….....58

Фаримова Э.Г., Листопад М.Е. Основные теоретические подходы к определению конкурентоспособности организации……..65

Чайковская А.В. Финансовая грамотность студентов……...….69

УДК 82.09+372.882

Доманский Валерий Анатольевич
д.пед.н., профессор
Заведующий кафедрой педагогических инноваций и психологии
АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
valerii_domanski@mail.ru

КЛАССИКА В ДИАЛОГЕ С СОВРЕМЕННОСТЬЮ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ: ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ*

Аннотация. В статье представлены результаты промежуточного отчета по гранту РФФИ 20-013-00684, прокомментировано содержание двух монографий, опубликованных при финансовой поддержке гранта.

Ключевые слова: классическая и современная литература, проблемы изучения, мониторинг результатов.

Актуальность. Русская классическая литература – непревзойденное достижение российской цивилизации, что позволило философам и культурологом вычленить среди ведущих мировых типов культур русскую культуру (Н.Я. Данилевский, Н.А. Бердяев, А. Д. Тойнби и др.). Двухсотлетние юбилеи русских классиков (Н.В. Гоголя, И.А. Гончарова, М.Ю. Лермонтова, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого), состоявшиеся и приближающиеся, становятся объектом пристального внимания российских и зарубежных исследователей, а также широкой общественности. Неисчерпаемый гуманистический потенциал произведений русской классики, постановка в них важнейших философских, нравственных

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00684\21.

и эстетических проблем, созвучных нашему времени, делает их современными и востребованными, необходимыми для духовного становления и развития личности.

Особую роль играют произведения наших классиков в духовно-нравственном и эстетическом воспитании и развитии учащихся в школе, когда осуществляется системное изучение русской классики на уроках литературы и во внеурочных занятиях. Вместе с тем, как свидетельствуют результаты ЕГЭ по литературе и пилотные исследования, на практике имеется серьезные проблемы в освоении классики современными школьниками, и в первую очередь старшеклассниками.

Можно назвать несколько причин, которыми обусловлено снижение интереса старшеклассников к произведениям русской классической литературы и качества их восприятия.

Прежде всего, это обусловлено недостаточной актуализацией текстов русской классики, отсутствием их современного прочтения, отдаленного от духовных потребностей современных школьников.

Вторая причина – формализация знаний, при которой от учащихся требуется повторение оценок и интерпретаций известных литературоведов и критиков при отсутствии собственной рецепции школьников.

Третья причина, которую также встречаем на практике: подмена изучаемого литературного текста его экранизацией или инсценировкой, которые нередко до неузнаваемости искажают их содержание, упрощают и даже опошляют его в погоне за кассовым сбором или режиссерскими установками. Часто негативную роль также играют выступление в медиасфере современных популярных писателей и журналистов (Дмитрия Быкова, Захара Прилепина, Юрия Пивоварова, Павла Басинского), которые в литературно-критическом или публицистическом ключе освещают художественный мир произведений Тургенева, Достоевского, Толстого и других русских классиков.

Анализ литературоведческих и научно-методических источников, практика работы школ свидетельствует, что наиболее продуктивным

способом изучения произведений русской классики является их проекция на современность, организация диалога в культуре, осуществляемого посредством диалогического дискурса классической и современной литературы. Все это и определяет актуальность исследования.

Цель. Разработка теоретических основ диалогического дискурса классической и современной литературы. Обоснование подходов, форм и методов организации внутрикультурного диалога классики и современности.

Проведение широкого эксперимента по изучению читательского восприятия современными школьниками произведений русской классической литературы и апробация технологии диалога в культуре в процессе изучения классики. Отбор произведений современной литературы для диалогических дискурсов, описание методики экспериментальных занятий, написание рекомендаций учителю-словеснику и создание учебного пособия для учителя литературы.

Методы. Для реализации целей и задач проекта применялись следующие подходы и методы:

- описательно-аналитический (изучение и систематизация существующего опыта обращения к русской классике в методике преподавания литературы и в практике школьного преподавания предмета);
- статистический анализ данных (данные об учащихся российских школ, составляющих представление литературного развития учащегося);
- педагогическое наблюдение за ходом занятий в российских школах;
- моделирование уроков-диалогов на основе антропологического, культурологического, системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- опытно-экспериментальная проверка эффективности разработанных методических рекомендаций путем широкого внедрения созданной методики в практику школьного российского литературного образования.

Результаты. Исследование проводилось в соответствии с запланированными мероприятиями на 2020 г. Но в ходе реализации проекта из-за пандемии пришлось внести коррективы в финансовую смету, а также в содержание мероприятий и формы их проведения. С целью продвижения проекта, ознакомления учителей-словесников с его результатами, материалами лекций по содержанию исследования, а также публикациями участников гранта создан специальный сайт, который будет активно использоваться и на следующем этапе реализации гранта.

За отчетный период изучался опыт работы учителей-словесников Ленинградской, Московской, Томской областей, Санкт-Петербурга, Москвы и Томска *по преподаванию русской классики. Он получил свое обобщение в статье участников проекта «*Русская классика в литературном образовании: реальность и мониторинг возможностей», опубликованной в издании ВАК.

Было проанализировано около 300 анкет и развернутых ответов учителей русского языка и литературы. Опыт педагогов и их рекомендации по преподаванию литературы были учтены в разработке *концепции и технологии изучения русской классики в диалоге с современной образовательной средой, культурой, цифровым контентом, новейшей литературой. Анализ анкетных данных, полученных в ходе мониторинга, позволил обозначить ряд характерных особенностей в преподавании русской классики в современной школе, выявить специфику трудностей в изучении отдельных произведений отечественной литературы, а также определить степень подготовки учителей-словесников к интерпретации классических текстов.*

Вторым направлением эксперимента явился мониторинг освоения учащимися произведений русской классической литературы. Исследование проводилось посредством выполнения учащимися сопоставительного анализа произведений русской классики и современной литературы, близких по своей тематике и проблематике. Полученные данные учитывались при создании системы уроков-диалогов и проектировании учебных диалогических ситуаций, осуществляемых на разных этапах изучения классического

произведения. Проведение нового этапа данного исследования и аналитика запланированы на 2021 год, а его результаты будут обобщены в специальной статье.

Ход и результаты исследования освещались и апробировались на международных, всероссийских и региональных конференциях (22 доклада участников проекта на 15 научных и научно-практических конференциях).

Результатами проведенного в 2020 году исследования явилась публикация 11 статей по тематике исследования в рецензируемых журналах (две статьи сданы в печать; будут размещены в базе данных Scopus *и в рецензируемом научном издании ВАК).*

*М*етодические рекомендации к изучению классических произведений в диалоге с текстами современной литературы и разработки уроков по данной тематике, размещены в *электронном издании «*Актуализация русской классики: проблемы современного урока литературы» (авторы: В.А. Доманский, Н.А. Миронова, Н.А. Попова, О.Б. Кафанова). Учебное пособие опубликованного на сайте проекта (код доступа: https://clck.ru/S7RF6).

Промежуточные результаты исследования нашли свое отражение в статье «Классика в диалоге с современностью: методический поиск» (статья сдана в печать и будет размещена в базе данных Scopus до 30.09.2021).

Научным достижением данного исследования является создание двух научных монографий. В первой из них (Миронова Н. А. «Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования», июнь 2020) разработаны теоретические аспекты использования цифровых технологий обучения в контексте непрерывного литературного образования при изучении классической литературы, предложена система использования цифровых технологий при изучении личности писателя и анализа его творчества, которая получила экспериментально-опытную проверку.

Вторая монография руководителя проекта Доманского В.А. «Русская классика в культурных контекстах и диалогах» (М.: Флинта, 2021) является научно-методологической базой новых подходов к изучению классики и ее

актуализации. В ней произведения русских классиков рассматриваются в системе различных диалогов и дискурсов (межличностных и межпоколенческих, историко-культурных и художественно-критических, внутрикультурных и межкультурных) с привлечением широких культурных контекстов, что позволяет представлять литературный процесс в динамике, его единстве и противоречиях. В методическом приложении представлены материалы к планированию и разработке уроков, представляющие собой практическую реализацию предлагаемых в монографии путей и способов современного прочтения русской классики.

Практической реализацией исследования и внедрения его результатов в учебный процесс педагогического вуза и последипломную подготовку учителей-словесников и библиотекарей стали курсы повышения квалификации, разработка и внедрение в практику преподавания в высшей школе тематических блоков по отдельным методическим дисциплинам, вебинары и выпускные квалификационные работы (уровень: бакалавриат, магистратура) по тематике исследования.

Список литературы

1. Доманский В.А. Актуализация русской классики в период литературных юбилеев// Литература в школе. 2020. № 6. С. 48–63.

2. Доманский В. А. Интермедиальность произведений русской классики (на материале творчества И.С. Тургенева)// Мир русского слова. 2020. С. 82–88.

3. Доманский В.А. Метафорический мир Сергея Есенина// Современное есениноведение, 2020, 2(53). С. 42–57.

4. Доманский В.А., Миронова Н.А., Горских О.В., Попова Н.А. Русская классика в литературном образовании: реальность и мониторинг возможностей// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки, 2020. № 3. С. 82–93.

5. Доманский В.А. Русская классика в культурных контекстах и диалогах. М.: Флинта, 2021. 496 с.
6. Доманский В.А. Русско-украинский переводческий дискурс: текст и контекст// Материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность». М.: МГУ, 2020. С. 383–389.
7. Миронова Н.А. Видеолекция о писателе и традиционная лекция: трансформация или новые возможности?// Голубковские чтения. М: Изд-во «Экон-Информ», 2020. С. 78–82.
8. Миронова Н.А.. ИКТ-технологии как инструмент анализа текста. Методический семинар// Дошкольное воспитание. 2020. № 8. С. 76–83.
9. Миронова Н.А. MOBILE APPLICATION «LIVE PAGES», BLOGS, YOUTUBE CHANNEL ON THE WORKS OF RUSSIAN CLASSICS AND MODERN LITERATURE: NEW METHODOLOGICAL OPPORTUNITIES// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2020. № 2. С. 100–104.
10. Миронова Н.А. Цифровые технологии обучения в контексте непрерывного литературного образования. М: Изд-во «Экон-Информ», 2020. 147 с.
11. Кафанова О. Б. Поэзия С. Есенина в современной Франции: новые переводы// Материалы Международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в славянском мире: история и современность». М.: МГУ, 2020. С. 540–546.
12. Попова Н.А. Роман воспитания А. Варламова «Душа моя Павел»: из опыта изучения произведений о 1980-х. ?// Голубковские чтения. М: Изд-во «Экон-Информ», 2020. С. 70–75.

УДК 37.01

Елистратова Ксения Александровна,
к. филол. н.
Замдиректора по УВР, учитель русского языка и литературы
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» ЛО
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Соколова Елена Анатольевна
к. филос. н., доцент,
Заведующая кафедрой социальных дисциплин
АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
sokolovapr@yandex.ru

СКВОЗНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация. Качество образовательного процесса и качество обеспечиваемых им образовательных результатов зависят от множества факторов и условий, в числе которых и качество программ, и качество ресурсного обеспечения, и инновации. Главное внимание уделено модели учителя будущего, прописанной на языке целевых установок и приоритетов федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» и зафиксированной в профессиональном стандарте учителя. Данная модель ассоциируется у авторов статьи с лучшими представителями педагогической профессии, победителями различных профессиональных конкурсов.

Ключевые слова: качество образования, экосистема, функциональная грамотность, сквозные компетенции, учитель будущего.

Сфера образования с момента её перехода в государственную систему, регламентируемую вертикальным управлением, имеет характер дихотомии консерватизма и инновационности. Эта особенность свойственна образовательным системам многих стран мира, начиная с XIX века. Круг проблемных вопросов: взаимопроникновение воспитания и образования, взаимодействие школы и семьи, учителя и ученика, администрации и учителя, содержания и качества обучения, социального заказа и вызовов времени – объединяет самые разные мировые педагогические системы. Есть вероятность, что ряд противоречий просто невозможно разрешить, а следовательно, на них имеет смысл посмотреть как на «двигатель» профессионального развития, стимул развития педагогического мастерства. Однако есть незыблемые императивы, которые лежат в основе любого педагогического дискурса. Думается, их прекрасно выразил наш современник, итальянский педагог и директор школы из Бергамо Франко Нембрини: «Воспитание есть введение в полноту реальности, подразумевающее утверждение её смысла… свидетельство (учителя), что ты уверен в жизни» [2; 53], счастлив и всё твоё существо это излучает. Нембрини считает, что эффективным может быть «только счастливый человек, человек, каждый жест, каждый взгляд которого кричит: «Жить стоит! Жить хорошо! Жить – это здорово! Мне очень нравится жить!» [2; 11]. Лучший учитель – это профессионально реализованный, живущий полноценной интересной жизнью, счастливый человек, способный не только учить, но и желающий учиться, расширять круг своих компетенций, повышать собственную функциональную грамотность.

Государство также предъявляет учителю широкий спектр требований, связывает с ним целый ряд ожиданий. Среди таковых следующие профессиональные задачи:

– формирование функциональной грамотности у обучающихся, позволяющей им успешно обучаться, совершить переход во взрослую жизнь и выполнять новые социальные роли;

– воспитание всесторонне и гармонично развитой, социально ответственной личности, способной реализовывать программы саморазвития, самореализации, наделенной такими качествами и чертами, которые позитивно воспринимаются обществом;
– трансляция нового знания, формирование у обучающихся инновационного сознания, компетенций будущего, в том числе так называемых сквозных компетенций.

Очевидно, что выполнение столь сложных и разноплановых задач возможно только тогда, когда учитель осознаёт свою миссию, непрерывно работает над приращением и обновлением компетентностного профиля и знаниевого корпуса, осваивает и внедряет инновации, адаптирует свои методики к контингенту обучающихся.

В определенной мере модель учителя будущего прописана на языке целевых установок и приоритетов федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Она во многом зафиксирована в профессиональном стандарте учителя, ассоциируется с лучшими представителями педагогической профессии, победителями различных профессиональных конкурсов.

В общих чертах учитель будущего – это учитель, обладающий обширными, системными знаниями в своей предметной области, умеющий работать в метапредметной парадигме, владеющий современными цифровыми инструментами, реализующий различные образовательные проекты и т.п. Перечень качеств, свойств личности, профессиональных компетенций такого учителя может быть обширным, и это дает основание полагать, что описываемая с их помощью профессионально-личностная модель во многом является идеальной моделью.

В данной статье мы попытаемся сосредоточиться на рассмотрении тех профессиональных качеств, свойств, характеристик, компетенций учителя, которые «работают» на будущее, создают отставленные эффекты образования. Учитывая это, обратимся к проблематике сквозных компетенций

современного учителя как инструмента и условия опережающего формирования таких компетенций у обучающихся.

В научной литературе представлен целый ряд трактовок и определений понятий «сквозные компетенции», «пронизывающие компетенции». Чаще всего под сквозными компетенциями современные авторы понимают возможности, которыми обладают люди по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации. Иногда их представляют, как «базовые компетенции» [3; 2].

При всей противоречивости и разноплановости данных компетенций общая позиция состоит в том, что это компетенции универсального порядка, достаточно устойчивые и интегрированные в процесс обучения, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, характеризующие «лицо» современного мира и экономики, позволяющие их носителю эффективно коммуницировать и включаться в современные процессы.

Под сквозными компетенциями мы понимаем компетенции, которые необходимы человеку на любом этапе его жизни, в любой сфере профессиональной деятельности. Это – некие обобщенные, универсальные навыки и умения, позволяющие успешно решать жизненные и профессиональные задачи, в том числе новые и нередко даже выходящие за пределы актуальных жизненно-профессиональных ситуаций. Представляется, что такой подход в полной мере применим и к профессии учителя.

Анализ современных трактовок понятия «компетенция» позволяет дать следующее определение сквозных компетенций. Сквозные компетенции – комплекс сгармонизированных, универсальных по отношению к различным сферам и видам деятельности, одинаково важных для жизни и профессиональной деятельности на любых из их этапов навыков, умений, форм и приемов мыслительной деятельности, личностных качеств, видов грамотности и готовности, которые обеспечивают высокий уровень

интеграции в социальные процессы, самореализацию личности, ее успешность в профессиональной сфере и качество жизни.

Данное определение позволяет задуматься над вопросом соотнесения сквозных компетенций с другими группами компетенций, наиболее часто упоминающихся в научной литературе, документах концептуально-стратегического планирования: «гибкие навыки»; «компетенции XXI века», «универсальные навыки» [5].

Нам представляется, что сквозные компетенции учителя, с одной стороны, имеют черты, близкие к характеристикам универсальных навыков, поскольку позволяют педагогу успешно осуществлять различные виды профессиональной деятельности, решать различные жизненные и профессиональные ситуации. С другой стороны, сквозные компетенции учителя имеют своими особенностями то, что в их формировании и совершенствовании прослеживается системогенетический механизм наследования. Иными словами, и на этапе получения профессионального педагогического или иного высшего образования, в ходе освоения дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), в процессе профессиональной деятельности и карьеры учитель в системе использует некий инвариантный набор навыков и умений (интеллектуальных, инструментальных), приносящих ему планируемый результат, приводящих к достижению поставленных целей и задач.

Кроме навыков и умений, как следует из приведенного выше определения, сквозные компетенции учителя опираются и на определенные его личностные качества, виды грамотности и готовности. Это демонстрирует разработанная нами классификация сквозных компетенций. В соответствии с данной классификацией могут быть выделены следующие семь их групп:

1. Социальная компетентность (например, социальная адаптация, медийно-информационная грамотность; социальные коммуникации и взаимодействие, финансовая грамотность, работа в команде);

2. Образовательно-познавательная компетентность (например, функциональная грамотность, читательская компетентность, системные компетенции, навыки работы с информацией, креативность, методологическая компетентность);

3. Психолого-педагогическая компетентность (например, навыки саморегуляции, решения и преодоления психологических проблем и затруднений, ментальные установки);

4. Общегражданская компетентность (например, юридическая, политическая, электоральная грамотность, родительская компетентность);

5. Технологическая компетентность (например, цифровая компетентность);

6. Общекультурная компетентность (например, нравственно-этическая компетентность, экологическая (эколого-валеологическая) компетентность, художественно-эстетическая грамотность, ноосферное мышление);

7. Менеджерская компетентность (например, самоменеджмент, квалитативная компетентность, управление временем, решение проблем, лидерство).

Такое широкое и разноплановое представление сквозных компетенций учителя вызывает вопросы о том, как формировать сквозные компетенции учителя, как работать с ними. В этой связи, применительно к условиям школы и ее педагогического коллектива, могут быть предложены такие меры, как:

- корпоративное обучение с включением в его содержание вопросов формирования и развития сквозных компетенций;
- реализация коллективных, групповых профессионально- и социально-значимых проектов, требующих привлечения сквозных компетенций;
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- реализация программ функционального наставничества, когда представители педагогического коллектива – носители отдельных групп

сквозных компетенций выступают по отношению к своим коллегам наставниками или коучами;

- диагностика профессиональных дефицитов и формирование индивидуальных маршрутов повышения квалификации;
- психологические и методические тренинги для районных методических объединений и др.

Подводя итог, можно заключить, что сквозные компетенции во многом определяют облик учителя будущего. Для формирования и развития сквозных компетенций учителя в школе должна быть создана соответствующая инновационная организационно-педагогическая система, изменена идеология управления организационным капиталом. Учитель, очень нуждающийся сегодня в поддержке и фасилитации, должен получить её в рамках самообразования или корпоративного обучения. Только в этом случае можно полагать, что школа в полной мере ориентирована на созидание компетенции будущего, а ученики видят перед собой уверенного в себе и в своём завтрашнем дне профессионального педагога.

Список литературы

1. Веретенникова О.И., Иванова А.О., Игнатьева Т.А., Пилявский В.П., Скулкин А.А. Цифровое образование в эпоху глобализма. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2020. № 3. С. 105-109.

2. Нембрини Ф. «От отца к сыну». – М.: Никея, 2019. – 309 с.

3. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Султанова А.В. География человеческих перспектив. Образовательные технологии нового поколения. – М., 2006.

4. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Рожкова Е.С. Постановка сквозных компетенций населения как стратегия позиционирования в социальной политике России (статья) // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. – 28.10.2007. URL: https://gtmarket.ru/library/articles/3325.

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.

УДК 658

Иванова Анастасия Олеговна
Магистрант
Университет ИТМО
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Дмитриев Дмитрий Владимирович
Преподаватель
АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Хаапаярви Аули
Координатор по международным отношениям
Коувольский региональный профессиональный колледж (KSAO)
г. Коувола, Финляндия
ivnastya1604@gmail.com

ЦИФРОВОЙ СЛЕД КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен перспективный инструмент совершенствования системы управления качеством образования – цифровой след, применение которого является актуальным вопросом в настоящее время. Цель исследования - выявление эффективных подходов применения цифрового следа в системе менеджмента качества образовательной организации. Методы, с помощью которых проводилось исследование – системный подход, метод обобщения. Установлено, что применение инструментария цифрового следа позитивно влияет на совершенствование системы управления качеством образования.

Ключевые слова: управление качеством, цифровой след, качество образования, система менеджмента качества

В настоящее время перспективным инструментом, способным вывести систему образования на принципиально новый уровень, является цифровой след обучающегося. Цифровой след в образовании – это система данных об образовательной деятельности человека, представленных в цифровой форме. Назначение цифрового следа — это анализ продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории с целью оценки усвоения материала, выявления слабых мест и разработки комплекса рекомендаций по устранению пробелов и дальнейшему развитию обучающегося. Свойство цифрового следа – достоверность и объективность. Миссия цифрового следа – получение от работодателей объективной информации о знаниях, компетенциях и навыках нанимаемого специалиста.

В цифровом следе отражаются результаты деятельности образовательной организации в контексте повышения качества управления самой организацией, качества основных и вспомогательных бизнес-процессов, ограничения и пожелания работодателей, формирующих рынок труда. Цифровой след – это фиксация усилий системы образования, государства и социума в формировании высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Цифровой след двуедин – с одной стороны, это основание для принятия решения работодателем при приеме на работу о соответствии компетенций специалиста заявленным должностным требованиям (профессиональному стандарту). С другой стороны, это еще и возможность самооценки обучающимся возможностей личностного развития. Обучающийся должен иметь доступ к данным цифрового следа для личного пользования [4].

Цифровой след является эффективным инструментом, способствующим улучшению системы управления качеством образования. Управление качеством образования, как и любых других сфер деятельности, строится на основных принципах системы менеджмента качества:

– Ориентация на клиента;
– Лидерство;

– Вовлеченность персонала;
– Процессный подход;
– Улучшения;
– Принятие решений на основе фактических данных;
– Менеджмент взаимоотношений [1].

Инструментарий цифрового следа позволяет наиболее эффективным образом реализовать все вышеуказанные принципы, тем самым повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Основными потребителями образовательных услуг являются обучающиеся, работодатели и государство в целом. Цифровой след учитывает потребности каждой заинтересованной стороны: для обучающихся это возможность создать конкурентное цифровое портфолио и отслеживать личные успехи и достижения; для работодателей – удобный способ оценить соответствие соискателя квалификационным требованиям; для государства – прозрачный инструмент оценки качества подготовки специалистов и эффективности расходования бюджетных средств.

Руководитель любой организации стремится повысить эффективность деятельности своего предприятия и важно, чтобы все сотрудники были также заинтересованы в этом. Цифровой след, являясь достоверным источником информации об образовательной деятельности, стимулирует как преподавателей, так и самих обучающихся повышать эффективность своей деятельности для создания наиболее сильного цифрового портфолио [3].

В цифровом следе обучение отображается как единый процесс, который понятен всем пользователям и удобен с позиции управления им. Кроме того, фактические данные, отображаемые в цифровом следе, дают возможность выявить слабые места в образовательном процессе, откорректировать их и усовершенствовать систему обучения.

Также использование цифрового следа работодателями или представителями государственных служб дает возможность выстроить

эффективную систему коммуникации между образовательной организацией и представителями предприятий или государства [2].

Таким образом, внедрение и реализация инструментария цифрового следа в образовательном процессе организаций любого уровня образования будет способствовать повышению эффективности системы менеджмента качества, действующей в конкретном учреждении.

Список литературы

1. 7 ПРИНЦИПОВ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА СОГЛАСНО ISO 9001:2015. URL: https://www.sgs.ru/ru-ru/news/2020/02/sem-printsipov-menedzhmenta-kachestva-iso-9001-2015 (дата обращения: 28.05.2021)

2. Веретенникова О.И., Иванова А.О., Игнатьева Т.А., Пилявский В.П., Скулкин А.А. Цифровое образование в эпоху глобализма // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки - 2020. - № 3. - С. 105-109

3. Иванова А.О. Управление качеством в условиях цифровой трансформации экономики // Научные исследования современных проблем развития России: Диалог поколений: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции молодых ученых Санкт-Петербургского государственного экономического университета (Санкт-Петербург, 19декабря 2019г.) - 2021. - С. 478-481

4. Стандарт цифрового следа. [Электронный ресурс] URL: https://standard.2035.university/ (дата обращения: 27.05.2021)

УДК 332

Игнатьева Татьяна Александровна
Аспирант
Санкт-Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
nyr72@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация. Данная статья посвящена анализу понятийного аппарата на тему регионального развития в контексте повышения его конкурентоспособности. В статье рассмотрены особенности межрегиональной конкуренции в России, в результате статьи предложено авторское определение термина «конкурентоспособность региона» и обоснована необходимость оценки конкурентоспособности региона.

Ключевые слова: региональное развитие, конкурентный потенциал региона, региональная конкуренция.

На современном этапе развития предпринимательства проблема конкурентоспособности занимает центральное место в политике функционирования любой предпринимательской структуры. Создание конкурентных преимуществ перед соперником становится важным стратегическим направлением деятельности, как всего региона, так и отдельных предприятий. При этом повышение конкурентоспособности касается всех уровней иерархии: как продукции предприятия (товаров и услуг), так и всей предпринимательской структуры в целом и региона, где функционирует данная предпринимательская единица [2]. Конкурентоспособность региона и региональное развитие во многом зависит от тех конкурентоспособных предпринимательских единиц и прочих

элементов, которые эффективно функционируют на определенной обособленной территории и обладают конкурентными преимуществами.

Конкурентоспособность региона и региональное развитие – два взаимодополняющих и взаимозависимых понятия, при этом конкурентоспособность региона должна обеспечивать региональное развитие, и, наоборот, за счет развития соответствующих отраслей региона должна повышаться конкурентоспособность.

Региональное развитие – это процесс функционирования системы регионального уровня, целью которого является достижение положительной динамики всех составляющих качества и уровня жизни населения [3]. Этой цели возможно достичь путем устойчивого и сбалансированного использования различного вида потенциалов данной региональной системы: социального, экономического, ресурсного и экологического.

Конкурентный потенциал региона — это возможность участия региона в конкурентных отношениях на различных уровнях: между другими регионами и с зарубежными странами (общенациональные конкурентные отношения) [5].

Объектами региональной конкуренции являются: ограниченные экономические ресурсы (земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информационные ресурсы) и доступ к различным видам рынка (региональный, национальный, мировой) [6].

Конкуренция за все виды ресурсов определяется их количественной (наличие) и качественной (состав) характеристиками. При этом их наличие и качественный состав должен быть достаточным и необходимым для региона - для его устойчивого развития как экономической, так социальной составляющей [7].

Особенности межрегиональной конкуренции в России:

– наличие у региона единого экономико-правового пространства, что усиливает межрегиональную конкуренцию;

– размывание национальных экономических границ в результате глобализации, что способствует расширению возможности привлечения ресурсов регионами страны за счет внешних источников и объема потенциального рынка для региона;
– правила ведения конкурентной борьбы на региональном уровне менее приоритетны, чем уровень конкуренции более высокого порядка - страны в целом;
– региональная конкурентоспособность характеризуется большей степенью адаптации к меняющимся условиям, обладая меньшими масштабами, чем на уровне страны;
– объекты межрегиональной конкуренции более динамичны во времени, чем объекты межстрановой конкуренции;
– межрегиональная конкуренция способствует более эффективному функционированию местного правительства.

Позитивный эффект от межрегиональной конкуренции заключается в возможности выбора факторов производства и потребителей между регионами - что заставляет региональные власти быть более эффективными [1]. Но межрегиональная конкуренция также может приносить и отрицательный эффект: ухудшение условий функционирования в одном регионе - в результате использования общественных благ в другом. Повышение эффективности межрегиональной конкуренции возможно лишь при развитии мобильности экономических ресурсов, дифференциации полномочий и финансовых ресурсов между бюджетами разных уровней [4].

Таким образом, конкурентоспособность региона – динамическая многоаспектная характеристика, отражающая способность региона эффективно использовать все имеющиеся ресурсы, предоставляя при этом высокое качество жизни населению и сохранять экологическую среду своей природной зоны.

Оценка конкурентоспособности регионов способствует своевременному принятию решений и мер по улучшению качественных и количественных показателей, определению слабых и сильных сторон региона, направленных на повышения текущего уровня конкурентоспособности по сравнению с другими.

Список литературы

1. Ахтариева Л.Г. Основные факторы роста конкурентоспособности региона // ВЕСТНИК БИСТ (Башкирского института социальных технологий). 2009. № 2 (2). С. 38-52.

2. Воробьева В.Г. Повышение конкурентоспособности предпринимательских структур: теоретические аспекты // Экономика и управление. 2007. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-konkurentosposobnosti-predprinimatelskih-struktur-teoreticheskie-aspekty (дата обращения: 20.04.2021).

3. Вечкинзова Е. А. К вопросу об определении понятия «Региональное развитие» // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2010. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-regionalnoe-razvitie (дата обращения: 22.04.2021).

4. Гечбаия Б. Н., Шимановская-Дианич Л. М.Принципы и подходы к формированию региональной конкурентоспособности // Вісник Маріупольського державного університету. Сер.: Економіка. 2015. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-i-podhody-k-formirovaniyu-regionalnoy-konkurentosposobnosti (дата обращения: 20.04.2021).

5. Неживенко Е. А., Головихин С.А., Неживенко Г. В. Конкурентный потенциал региона: понятие и количественная оценка // Вестник ЧелГУ. 2020. №10 (444). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentnyy-potentsial-regiona-ponyatie-i-kolichestvennaya-otsenka (дата обращения: 23.04.2021).

6. Суворова А. В. Сущность и виды ресурсов регионального развития // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №12-3. URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-vidy-resursov-regionalnogo-razvitiya (дата обращения: 23.04.2021).
7. Ignatieva T. A., Karpova G. A., Pilyavsky V. P. The Formation Features of Sustainable Tourism in the Russian Federation. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 666 032035

УДК 377

Изосимова Татьяна Сергеевна
Заместитель директора по методической работе
СПБГБПОУ Реставрационный колледж «Кировский»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
izosimovatanya@mail.ru

ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СПБ ГБПОУ «РЕСТАВРАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ «КИРОВСКИЙ»

Аннотация. Данная статья посвящена описанию имеющегося опыта международного сотрудничества в СПБ ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

Ключевые слова: колледж, международное сотрудничество, образование, профессиональное образование.

В современном мире международное сотрудничество является основой для обеспечения устойчивого роста страны. Государства объединяются в поисках коллективных решений и механизмов, направленных на преодоление общих проблем и достижение общих задач в рамках формальных и неформальных институтов на региональном и глобальном уровнях. Международные механизмы сотрудничества создают условия для совместного анализа опыта, выявления наилучших вариантов решений и лучших практик деятельности в различных сферах. Образование является барометром конкурентоспособности страны в глобальном пространстве, сферой объединения усилий государств и профессиональных сообществ. Общей целью для стран является эффективность образования и его качество. Интеграция в мировое образовательное пространство открывает для этого новые горизонты и возможности [1].

Международное сотрудничество, несомненно, является плодотворным и исключительно важным моментом в деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования.

В период пандемии произошел вынужденный переход к дистанционной работе, что затронуло и международную деятельность. В «мирное время» совместные проекты обычно включают как общение по электронной почте, так и личные контакты — взаимные визиты, студенческие и научные обмены, совместное участие в конференциях.

Но кризис, вызванный пандемией COVID-19, наступил в тот момент, когда система профессионального образования не была готова к разнообразию возможностей цифрового обучения и тем более к международному сотрудничеству в цифровом формате. Несмотря на негативные последствия, пандемия дала ряд возможностей и понимание того, что в современном непредсказуемом мире крайне необходимо преодолеть цифровой разрыв и привить навыки сопротивления различным угрозам. Преодоление цифрового разрыва сможет обеспечить устойчивость в самом важном секторе человеческого развития – образовании. Таким образом кризисная ситуация ускорила процесс апробации и адаптации не только онлайн-обучения, но и в других сферах российского образования [2].

С 2015 года на основании соглашения о сотрудничестве с Муниципальным образовательным объединением г. Састамала «САСКЮ» Финляндия, СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский» поддерживает международные контакты, в рамках которого обучающиеся и преподаватели колледжа проводят совместные конференции, круглые столы и мастер-классы по обмену опытом.

Целью договора о сотрудничестве является осуществление совместных программ в области развития, приобретения и использования профессиональных навыков педагогических кадров и студентов учебных заведений, готовых к участию в межкультурном диалоге.

Три года подряд финские студенты принимали участие в городском конкурсе «Реставратор года», организованным Союзом реставраторов Санкт-Петербурга на базе СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский».

В связи с отсутствием возможности личного общения и обмена опытом, к сожалению, особенно сейчас, когда существует риск распространения новой коронавирусной инфекции и границы закрыты, администрация колледжа нашла выход из данной ситуации, используя цифровые технологии. Все переговоры с представителями Муниципального образовательного объединения г. «САСКЮ» проводятся в онлайн-режиме.

Мастер-классы преподавателей и мастеров колледжей по различным направлениям проводятся по Skype, на платформе Zoom и других. Конечно, есть проблемы, которые возникают с переводом специальных профессиональных терминов. Для решения данной проблемы был найден выход: видеозапись мероприятий с комментариями, перевод и просмотр их участниками, а затем в режиме онлайн по Skype ответы на вопросы (с переводчиком). При проведении мастер-классов даже в формате онлайн некоторые студенты Муниципального образовательного объединения г. Састамала «САСКЮ» выражают интерес как к колледжу, так и профессиям, преподаваемым в колледже. С целью ознакомления с профессиями, по которым ведется обучение, на сайте колледжа размещен ролик «Виртуальный день открытых дверей», где проведена видео экскурсия по мастерским колледжа.

Результаты проведенных мероприятий показывают, что партнеры считают непосредственное общение незаменимым и одним из важнейших компонентов успешного сотрудничества. Поэтому, скорее всего, после окончания пандемии переход международных контактов в полный онлайн вряд ли состоится. При этом удельный вес онлайн-общения может возрасти.

Повышенный акцент к цифровым технологиям служит поддержке устойчивого развития международного сотрудничества и возможного общения, обмена опытом посредством различных цифровых платформ.

Планируется проведение семинаров по обмену опытом для педагогических работников в онлайн-режиме.

Одним из основных направлений развития колледжа является расширение программ международного сотрудничества с целью как презентации собственного опыта, так и получения передового опыта в профессиональном образовании других стран. Наш колледж стремится расширить рамки международного сотрудничества, поэтому были заключены Договор о сотрудничестве с «Минским государственным профессионально-техническим колледжем декоративно-прикладного искусства имени Н.А. Кедышко» с целью обмена новейшими педагогическими методиками и технологиями в области профессионального образования, а также с «Минским государственным профессиональным лицеем №7 строительства».

Список литературы

1. Новиков С.В. Формирование и развитие международного сотрудничества и культуры межнациональных студенческих отношений в вузах // Московский экономический журнал. 2019. №11. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva-i-kultury-mezhnatsionalnyh-studencheskih-otnosheniy-v-vuzah (дата обращения: 20.02.2021).

2. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР. URL: https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza (дата обращения: 15.03.2021).

УДК 37.015. 3 (075)

Ковалевский Ярослав Викторович
Превентолог, психолог-педагог
к. искусствоведения
аккредитованный эксперт Роскомнадзора
Представитель Общероссийской общественной организации «Общее дело»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Шеков Андрей Витальевич
Педагог-психолог
Руководитель департамента организационного развития
Общероссийской организации «Общее дело»
г. Санкт Петербург, Российская Федерация
shekov@obshee-delo.ru

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В настоящее время отмечается неуклонный рост наиболее часто встречаемых форм проявления аддиктивности у подростков: алкоголизм, никотиновая зависимость и наркомания. Динамика роста употребления ПАВ среди молодежи заставляет пересматривать как содержательную часть профилактических программ, так и организационную структуру их реализации в образовательных учреждениях. Грамотное, своевременное и системное информирование подростков о вреде употребления ПАВ с использованием новейших методов обучения – интерактивных, способно эффективно предотвратить возникновение у них химической зависимости и формирует у подростков доминанту здорового

образа жизни, свободного от употребления любых ПАВ, что помогает преодолеть кризисный возрастной период без отягощающих последствий.

Ключевые слова: профилактика зависимостей, подростковая среда, интерактивное обучение, здоровый образ жизни, социализация, личностный рост подростков.

Выделение подросткового возраста как особой возрастной ступени в становлении человека произошло во второй половине XIX века. С тех пор подростковый возраст, проблемы подростков стали центром внимания многих учёных: психологов, медиков, педагогов, культурологов, социологов. Подростковый возраст – это переход от детства к взрослости, он эмоционально насыщен и в нем явно проступают негативные черты подросткового кризиса.

В большинстве стран мира проблема аддиктивности в большей степени касается именно подросткового возраста. Актуальность рассмотрения процесса возникновения у подростков аддиктивного поведения очень велика, т.к. отмечается неуклонный рост наиболее часто встречаемых форм проявления аддиктивности у подростков (алкоголизм, никотиновая зависимость и наркомания). Проблема аддиктивности подростков, таким образом, уже не является только медицинской и морально-нравственной проблемой, а приобретает статус высоко значимой социальной проблемы, поскольку касается здоровья, безопасности и сохранности генофонда как отдельной страны, так и человечества в целом [3].

На фоне употребления наркотиков подростками также произошла замена средств зависимости. На первый план вышли злоупотребление пивом и слабоалкогольными коктейлями, также отмечается факт снижения возрастной границы употребления психоактивных веществ (ПАВ) в школьной среде. Сегодня употребление ПАВ среди подростков стало социально приемлемой формой поведения [2].

Динамика роста употребления ПАВ среди молодёжи заставляет пересматривать как содержательную часть профилактических программ, так и

организационную структуру их реализации в образовательных учреждениях. Смещение акцентов и методов профилактики актуально не только из-за сопоставимости вредных последствий употребления ПАВ, но и потому, что подростки, допускающие употребление алкоголя и табакокурение, значительно чаще имеют отклонения в поведении.

Профилактика аддиктивного поведения у подростков поможет снизить риск возникновения алкоголизма и наркомании и преодолеть кризисный период без отягощающих последствий. Профилактическая деятельность, как правило, состоит из следующих этапов:

1. Диагностический, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая Я-концепция, низкий уровень интернальности, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребёнка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.
2. Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции подростка в таких важных областях, как культура межличностных отношений, технология общения, способы преодоления стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного процесса и последствий.
3. Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой.

Профилактика аддиктивного поведения должна коснуться всех сфер жизни подростка: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом.

В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищённость, взаимное доверие членов семьи. Подросток нуждается в умеренном контроле его действий и умеренной опеке с тенденцией к развитию самостоятельности и умения принимать ответственность за свою собственную жизнь.

В сфере образования необходим пересмотр некоторых подходов в воспитании и преподавании учебных предметов. В связи с проблемой аддиктивного поведения актуальны такие стороны школьной жизни, как адекватная учебная нагрузка детей, придание особой значимости личностному аспекту, касающемуся и детского, и педагогического контингента. Целесообразно включение в образовательный цикл предметов, интегрированных курсов, спецкурсов и факультативов, направленных в своём содержании на расширение объёма знаний о реальной жизни. Данная информация необходима для обретения свободы выбора, для развития адаптивных способностей и понимания важности умения жить в реальной жизни и решать жизненно важные проблемы без страха перед действительностью, пользуясь разнообразными активными стратегиями преодоления стресса.

Полноценная профилактика аддиктивного поведения невозможна без участия в ней средств массовой информации – авторитетного и популярного пропагандистского органа. На представителей этой мощной индустрии должна быть возложена моральная ответственность за качество информационной продукции и за её содержание. В печатных и электронных изданиях, телевизионных программах и социальных сетях в интернете информация для подрастающего поколения в настоящее время носит в основном развлекательный характер. Дети воспринимают средства массовой информации, особенно телевидение и интернет-ресурсы, только как

развлечение, что вызывает эффект искусственного ухода от проблем реального мира в целом и проблем подросткового возраста в частности.

Направленность на людей, т.е. своего рода психологическая расположенность к людям, в существенной мере зависит от того, насколько сами люди, общество в целом направлено на подрастающее поколение. Поэтому формирование таких важных качеств для межличностных отношений, как эмпатия, доброжелательность, готовность к сотрудничеству и др. попадает под зависимость от готовности общества отвечать подросткам тем же.

Неоценимый вклад в профилактику аддикций может внести культура религиозных чувств, если она ориентирована не на уход от реальности бренного мира, а, напротив, наделяет человека высшей духовной и нравственной силой для противостояния трудностям и аддиктивным влечениям; а также для формирования уважительного отношения к своей личности и личностям окружающих, что явилось бы крепким фундаментом для строительства межличностных отношений [4].

Одним из наиболее важных антиаддиктивных мероприятий представляется занятие с подростковой аудиторией с целью создания и укрепления у подростков ресурсов противостояния факторам риска возникновения зависимости от ПАВ. Подобные уроки в школах, колледжах и университетах помогут достичь следующих результатов:

- развить у старшеклассников и студентов компетентность в отношении здоровья и здорового образа жизни;
- оказать помощь подростку в сложных жизненных ситуациях в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения;
- сформировать и развить положительное отношение к жизненным ценностям.

Достижение таких результатов осуществляется через сочетание принципов:

– возрастной адекватности – предъявляемый материал, формы и методы соответствуют психологическим особенностям старших подростков;
– научной обоснованности – содержание занятия базируется на данных психологии, медицины – осознание ценности здорового образа жизни;
– практической целесообразности – материал занятия отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с развитием у подростков навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ;
– позитивности – акцент предъявляемого материала смещён с борьбы с негативными проявлениями и последствиями на развитие и укрепление здоровья, мотивацию ЗОЖ, выбор здоровой жизненной позиции, умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за здоровье, поведение и своё будущее.

Данные принципы выражают идеологию здоровья. Для того, чтобы эти принципы были усвоены детьми, они должны «проживаться» каждым подростком, выстраиваясь в его повседневный опыт. Для достижения этой цели наилучшей формой проведения профилактического антиаддиктивного занятия является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:
– пребывание субъектов обучения в одном смысловом пространстве;
– совместное погружение в проблемное поле, т.е. включение в единое творческое пространство;
– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что занятие организовано таким образом, что практически все ученики оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность подростков в процессе познания, освоения материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новую информацию, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Сущностная особенность интерактивных форм обучения – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия; эмоциональное, духовное единение участников.

Поскольку в подростковом возрасте решающее значение приобретает стремление детей найти своё место в обществе, и подростки стремятся определить место в жизни, активно ищут идеал – «делать жизнь с кого?», то в связи с этим очень важно, какие образцы поведения предлагает общество. Следовательно, необходимо, чтобы антиаддиктивные интерактивные занятия проводили преподаватели, ведущие здоровый образ жизни и не употребляющие психологически активные вещества, а также чтобы в документальных фильмах и других материалах, использующихся на занятиях, были представлены известные успешные люди, интересные сверстники, пропагандирующие здоровый образ жизни, отказ от алкоголя и курения и следование нравственным устоям. Таким образом, антиаддиктивные интерактивные занятия могут сыграть большую роль в психологической и социальной поддержке подростков, и обеспечить помощь молодому поколению в становлении, в здоровом удовлетворении потребностей.

Список литературы

1. Иванова А.О., Игнатьева Т.А, Колосова Т.А., Пилявский В.П. Профилактика девиантного поведения в среде учащейся молодежи: инновационные подходы. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2020. № 2, с.87-95.

2. Интерактивное занятие по первичной профилактике употребления психоактивных веществ среди молодежи «Наркотики. Секреты манипуляции»: методическое пособие. – М.: 2016. – 9с.

3. Максименкова Л. И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2008. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-v-podrostkovom-vozraste-kak-psihologicheskaya-problema (дата обращения: 24.04.2021).

4. Современные проблемы аддиктивного поведения военнослужащих // Материалы IV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2012/article/2012002084 (дата обращения: 24.04.2021).

УДК 332.145

Коваленко Леонид Валерьевич
Аспирант
Государственный институт экономики, финансов, права и технологий
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
klv.apt@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (ЦЕЛЕЙ)

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основные перспективы реализации национальных проектов (целей) и разнообразные мнения учёных-экономистов на реализацию национальных проектов (целей) на территории Российской Федерации сделан вывод о необходимости централизованного управления в сфере проектного бюджетирования.

Ключевые слова: национальные проекты, развитие территорий, оценка эффективности, социально-экономическое развитие, стратегический подход.

Подводя итоги социально-экономического развития территорий Северо-Западного федерального округа большое значение имеет оценка перспектив реализации национальных проектов (целей, далее- проектов) в субъектах федерации Северо-Западного федерального округа. Не можем не согласиться с тем, что для социально-демографического развития регионов большое значение имеет не только количество средств для развития, но и вопрос как и куда они направляются.

В данной связи большое внимание заслуживают мнения современных исследований и их видение указанных перспектив.

По многим аспектам режим предоставления межбюджетных трансфертов по линии национальных проектов имеет ряд преимуществ и преференций по сравнению со стандартными схемами и подходами.

Распределение межбюджетных трансфертов по национальным проектам между регионами в целом учитывает их бюджетно-финансовые возможности. Часть регионов получила существенный дополнительный импульс для развития в 2019 г. Однако по ряду среднеразвитых регионов, имеющих в структуре экономики стагнирующие отрасли промышленности (в т. ч. требующее модернизации машиностроение), объемы финансирования по линии национальных проектов относительно невелики. По таким регионам целесообразна разработка специальных программ развития с учетом приоритетов и задач Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, перспективной экономической специализации субъектов Российской Федерации и их потенциала [7, с. 22].

Есть и еще один важный аспект проблемы. Президентом поставлена задача ускорения экономического развития, России следует войти в пятерку экономических лидеров мира. Именно на базе решения этой задачи мы сможем обеспечить рост уровня и качества жизни россиян. Но для этого ускоренного экономического роста имеющихся производственных ресурсов уже недостаточно. В этой связи мы должны уделить особое внимание индустриальному развитию, новым технологиям, новому индустриальному развитию, развитию на новой технологической основе. Если мы хотим добиться нового качества роста, его социальной направленности, мы должны изменить структуру экономики. К сожалению, специального национального проекта по технологическому развитию у нас нет вообще. Да, у нас есть проект «Наука», но это другой проект. У нас есть «Цифровая экономика Российской Федерации» — это тоже другой проект. Получается парадоксальная ситуация: имеется консенсус относительно приоритетности индустриального (на новой технологической основе) развития, но сама эта цель ни в нацпроектах, ни в других документах стратегического управления развитием страны явного отражения не получила [3, с. 40].

Кроме того, внимания заслуживает и оценка результатов реализации национальных проектов. Безусловно, Указ Президента РФ закрепляет

персональную ответственность руководителей регионов за достижение конкретных целевых показателей нацпроектов и консолидирует их усилия с действиями федеральных органов власти. Это очевидный позитивный результат институционального воздействия на систему государственного управления с целью проведения единой социально – экономической политики на всей территории РФ. Указом фактически определен перечень приоритетных задач, которые должны решаться на региональном уровне в рамках нацпроектов. Можно констатировать, что таким образом осуществляется разделение зон ответственности между федеральной и региональной властью при реализации национальных проектов стратегического развития страны до 2024 года [8, с. 472].

Приведём ещё одно мнение по данному вопросу. Таким образом, следует признать, что законодательство о национальной проектной деятельности в Российской Федерации уделяет недостаточное внимание требованиям к оценке эффективности национальных проектов (программ), прежде всего в части предоставления и использования средств федерального бюджета, направляемых на их реализацию [6, с. 36].

Основываясь на проведенном анализе, становится ясно, что, в идеале, система национальных проектов — это невероятно перспективный комплекс мероприятий, способный улучшить не только состояние экономики РФ, но и благосостояние каждого отдельно взятого гражданина в кратчайшие для этого сроки, но ее невероятная масштабность может обернуться губительными последствиями для финансового сектора страны и субъектов РФ без должного контроля реализации и целесообразности, особенно, в условиях неустойчивости развития российской экономики [1, с. 130].

Население России, как и любой страны, формируется в результате взаимодействия трех главных демографических процессов: рождаемости, смертности и миграции. Если принять, как это сделано в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г., в качестве одной из главных стратегических целей развития России увеличение численности ее населения, то необходимо стремиться к

тому, чтобы ход каждого из трех названных процессов соответствовал этой главной цели. Этим же соображениям должен быть подчинен и выбор приоритетов. Анализ национальных проектов показывает, что сейчас эти требования не всегда выполняются. Один из главных изъянов заключается в практически полном отсутствии в национальных проектах темы миграции, что не позволяет судить не только о том месте, какое ей отводится в системе приоритетов национальных целей и стратегических задач, но даже и о том, в чем заключаются приоритеты управления самой миграцией [5, с. 100].

Преодоление выявленных противоречий национальных целей и национальных проектов потребует существенной доработки действующих и формирования новых национальных проектов в части решения проблем занятости, повышения реальных денежных доходов, снижения в два раза бедности и сокращения избыточного социально-экономического неравенства [2, с. 77].

Для эффективного утверждения национальных проектов в практике государственного управления в Российской Федерации необходимо решить ряд вопросов правового и институционального характера. Главный из них – четкое позиционирование этих проектов в системе стратегического планирования согласно № 172-ФЗ. Сюда следует отнести вопрос о принципах отбора национальных проектов, об определении структуры национальных проектов по «горизонтали» и по «вертикали», о логической увязке национальных проектов всех уровней с иными документами стратегического планирования, прежде всего государственными программами. Полагаем, все государственные программы целесообразно структурировать на программы в рамках национальных проектов и вне их. Первые подлежат обязательной проекции на уровне субъектов Федерации в виде их региональных проектов. Вторые могут оставаться чисто федеральным инструментом государственного регулирования. Сказанное касается также необходимости более четкого позиционирования национальных и региональных проектов и их составляющих в системе бюджетно-расходных полномочий всех органов

государственного и муниципального управления, критериев определения пропорций субсидиарного софинансирования регионов и их участия в реализации проектов в зависимости от их экономического и бюджетного потенциала и пр. [4, с. 50].

Как было представлено выше у исследователей, занимающихся проблемами региональной экономики, существует разнонаправленный взгляд на перспективы реализации национальных проектов в Российской Федерации. Но, как нам представляется, многие абсолютно верно сходятся на том, что в первую очередь необходимо разрешить следующие проблемы.

В каждом регионе назрела необходимость в создании единых проектных офисов и экспертных групп, с координированием на уровне федерации, направленных на экспертную и интеллектуальную поддержку реализации национальных проектов. Более целесообразным выглядит предложение о организации таких офисов с использованием механизмов государственно-частного партнёрства и передовых разработок мировых учёных в сфере управления с сочетанием структур корпоративного управления в некоммерческой сфере.

Кроме того, однозначно необходимо искать пути для более прозрачного и справедливого разделения выделяемых федеральным правительством ресурсов и денежных средств на реализацию национальных проектов с использованием новых информационных технологий на основе «blockchain» и «Big Data». В этом могли бы помочь организованные экспертными группами и проектными офисами специальные Интернет-ресурсы, которые в режиме «онлайн» могли бы информировать жителей региона, учёных и экспертное сообщество о каждом мероприятии, реализуемом в рамках национальных проектов, стадии их реализации и объёмах затраченных на их реализацию ресурсов.

Список литературы

1. Ажлуни А. М. Национальные проекты России и их финансирование / А. М. Ажлуни, Д. А. Борзова, А. Н. Петрова // Регион: системы, экономика, управление. – 2019. – № 2(45). – С. 130-133.

2. Бобков В. Н. Теоретико-методологические подходы к разрешению противоречий национальных целей и национальных проектов / В. Н. Бобков // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 217. – № 3. – С. 77-99.

3. Бодрунов С. Д. Национальные проекты и социальная политика / С. Д. Бодрунов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 217. – № 3. – С. 40-49.

4. Бухвальд Е. М. Национальные проекты в системе стратегического планирования в Российской Федерации / Е. М. Бухвальд // Теория и практика общественного развития. – 2019. – № 2(132). – С. 50-54.

5. Вишневский А. Г. Теоретико-методологические подходы к разрешению противоречий национальных целей и национальных проектов / А. Г. Вишневский // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2019. – Т. 217. – № 3. – С. 100-119.

6. Куделич М. И. Система нормативных требований к оценке эффективности национальных проектов: актуальные проблемы / М. И. Куделич // Финансовый журнал. – 2019. – № 4(50). – С. 36-49.

7.Мильчаков М. В. Особенности финансовой поддержки регионов при реализации национальных проектов / М. В. Мильчаков // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2019. – № 3(49). – С. 22-37.

8. Плеслов, А. А. Региональные аспекты реализации национальных проектов стратегического развития России до 2024 года / А. А. Плеслов // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 5(106). – С. 472-474.

УДК 377+004

Михайличенко Татьяна Викторовна
Методист
СПБГБПОУ Реставрационный колледж «Кировский»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
izosimovatanya@mail.ru

ЦИФРОВАЯ СРЕДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам цифровизации образовательного процесса. Выявлены преимущества использования цифровизации в образовании.

Ключевые слова: образование, обучение, цифровая среда, цифровизация, цифровизация образования.

Современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом.

Система образования много лет успешно готовила для страны высококвалифицированные кадры. Обращение к информационно-коммуникационным технологиям расширяет состав и возможности образовательной среды [2]. Таким образом, электронные образовательные ресурсы и формируемая на их базе информационно-образовательная среда имеют большой потенциал для повышения качества образования.

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях. В последние время говорят много о цифровизации.

Основанием для инициации и реализации цифровизации образования являются:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования»
- Программа «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»

Данные программы, направленны на создание необходимых условий для развития цифровых технологий, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает рост и национальный суверенитет.

Сегодняшний учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: обучающегося, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и педагога, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Тем самым привить интерес подрастающего поколения к условиям жизни в информационном обществе. Педагогам и обучающимся, желающим актуализировать свои знания, предлагается набор новых образовательных технологий и инструментов – «цифровых», использование которых удовлетворяет требования ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы, способствуя достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Цифровая образовательная среда помогает эффективно организовать и контролировать учебную работу каждого обучающегося (в том числе и им самим). Увеличивается круг его возможных действий, одновременно растет его ответственность за результативность [3]. Широкое использование мультимедийных учебных материалов, разработанных с учетом требований

педагогического дизайна, в значительной мере снимает с педагогов ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучаемых организационно-педагогической и воспитательной работе. Современные подростки используют цифровые технологии для актуализации знаний и применения их на практике. Чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным нежели традиционные носители. Благодаря интерактивности материала достигается более быстрое усвоение информации, что ведет к улучшению успеваемости. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, тоже невозможно.

С целью выявления индивидуального характера усвоения учебного материала, проблем в усвоении материала и рациональных путей их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся, предполагается, в качестве инструмента контроля за качеством индивидуального усвоения, применение мониторинга ученика.

Мониторинг ученика – это форма организации, сбора, хранения, обработки и представления информации об учебной деятельности обучающегося по предмету (курсу), обеспечивающая отслеживание показателей уровня усвоения материала по отдельным темам предмета (курса).

Этапы работы по составлению мониторинга:

1. Составление (использование готовых) заданий (тестовых, проверочных и др.) для определения уровня сформированности УУД по теме;

2. Непосредственное выполнение заданий обучающимися;

3. Обработка результатов диагностирования – внесение результатов;

4. Выработка рекомендаций (планов работы по повышению качества знаний, уровня сформированности УУД по теме у отдельных обучающихся) при необходимости.

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса,

внедрить в педагогическую практику технологии смешанного обучения, модели электронного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у обучающихся навыков обучения в цифровом формате, умению создавать цифровые проекты для своей профессии. Для реализации цифровой модернизации образовательного процесса необходимо, чтобы было выполнено ряд условий:

1. Возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
2. Возможность внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику;
3. Непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

Использование цифровых технологий, бесспорно, повышает уровень подаваемого материала на занятиях. Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Следовательно, для эффективного использования информационных систем и технологий требуется тщательная подготовка не только в вопросах обучения информационно-коммуникационных технологий, но и понимание функционирования информационных систем как образовательной категории [1].

Отмеченные преимущества, которые дает цифровое образование, позволяет говорить о его существенном влиянии на повышение качества жизни. Совершенствование механизмов осуществления цифровых взаимодействий способно привести к расширению сферы предоставления государственных услуг. При этом важнейшим аспектом успешного развития цифрового образования является организация системы эффективной обратной связи между государством, образовательной организацией и обучающимися.

Список литературы

1. Кожедуб Е.А. Цифровая среда для повышения качества подготовки студентов. «Формирование цифровой образовательной среды для повышения качества подготовки студентов»: материалы Педагогических чтений, 04 февраля 2020 г. – Челябинск: Издательский центр ГБПОУ «ЮУГК», Выпуск 7. с. 18-22.

2. Кузьмин А. А., Тарануха С. Н. Информационно-образовательная среда как фактор качественного изменения профессионального образования // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С. О. Макарова. 2011. №2 (10). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatelnaya-sreda-kak-faktor-kachestvennogo-izmeneniya-professionalnogo-obrazovaniya (дата обращения: 16.04.2021).

3. Худолей Е. С. О готовности студентов профессиональных образовательных организаций к обучению в условиях цифровой трансформации образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №3 (27). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-gotovnosti-studentov-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-obucheniyu-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya (дата обращения: 18.04.2021).

УДК 621.31

Николаева Александра Николаевна
Ph.D
Технический университет Берлина
г. Берлин, Германия
aleksandra.nikolayeva@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТОНКОПЛЕНОЧНЫХ СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье представлен краткий обзор последних исследований в области тонкопленочных солнечных панелей на основе халькогенида $Cu(In,Ga)Se_2$, а также текущие проблемы и возможные решения для создания панелей с лучшей эффективностью.

Ключевые слова: солнечные панели, солнечная энергия, $Cu(In,Ga)Se_2$, неоднородности, эффективность.

Преобразование солнечной энергии в электрическую – одно из основных направлений в области создания экологически чистой энергетики. Фотовольтаические устройства позволяют напрямую преобразовывать солнечную энергию без выбросов парниковых газов и других загрязнителей. Солнечная энергия широко доступна во всем мире и может способствовать снижению зависимости от импорта энергии, поскольку это не влечет за собой риска или ограничений в отношении цен на топливо.

В настоящее время среди различных видов солнечных батарей доминируют устройства на основе кристаллического кремния (c-Si), которые составляют 95% рынка солнечных панелей. Эффективность работы таких устройств, характеризующаяся коэффициентом преобразования энергии, достигает 26,7% в лабораторных условиях [1], а срок службы – более 25 лет. Другим перспективным типом фотоэлектрических преобразователей

являются тонкопленочные солнечные элементы на основе халькогенидов $Cu(In,Ga)Se_2$ (CIGS). Тонкопленочные модули требуют малое количество активного материала из-за их высокого коэффициента поглощения. Кроме того, дополнительными преимуществами модулей на основе CIGS являются низкая стоимость, легкость и гибкость модулей, а также простая интеграция в другие устройства, что открывает возможности для различных новых применений, как например, интегрированные в здания фотоэлектрические системы (BIPV) [2].

Последние достижения в технологии CIGS включают оптимизацию градиента Ga, а также пост-обработку щелочными элементами K, Rb или Cs. Другой важный вопрос - замена токсичного буферного слоя CdS альтернативными буферными слоями ZnOS, InS и т. д., которые, кроме того, имеют также более широкую запрещенную зону. Последние достижения привели к увеличению эффективности до 23,4%, что является текущим лабораторным рекордом [3].

Однако, несмотря на превосходные фотоэлектрические характеристики солнечных элементов CIGS, даже рекордные устройства имеют ограниченные значения напряжения холостого хода V_{OC} и фактора заполнения FF по сравнению с теоретическими значениями предела Шокли-Кайсера [6]. Исследование возможных (и доминирующих) механизмов потерь все еще остается открытым вопросом в научном сообществе.

Помимо рекомбинации в области пространственного заряда [4], на границах раздела [5] и границ зерен, различного рода неоднородности могут усиливать рекомбинацию и, таким образом, уменьшать напряжение холостого хода V_{OC} [7]. В солнечных элементах CIGS могут присутствовать три основных типа неоднородностей [7]: (i) флуктуации ширины запрещенной зоны из-за локальных неоднородностей в составе, а также флуктуации (ii) примесей или структурных дефектов (легирование) и (iii) времени жизни носителей заряда. Неоднородное распределение заряженных точечных

дефектов, может привести, в свою очередь, к флуктуациям электростатического потенциала.

Выявление степени влияния флуктуаций электростатического потенциала и ширины запрещенной зоны на V_{OC} является решающей задачей на пути к повышению эффективности солнечных элементов CIGS. По предварительным расчетам, данные флуктуации могут снизить V_{OC} на 10-15%. Выявление причин флуктуаций, в свою очередь, может помочь найти способы избежать их появление и устранить потери V_{OC}, таким образом, производить устройства с лучшими фотоэлектрическими характеристиками.

Список литературы

1. Green M., Dunlop E., Hohl-Ebinger J., Yoshita M., Kopidakis N., & Hao X. Solar cell efficiency tables (version 57) // Progress in photovoltaics: research and applications. - 2021. - 29 (1). - C. 3-15.

2. Feurer T., Reinhard P., Avancini E., Bissig B., Löckinger J., Fuchs P., Carron R., Weiss T.P., Perrenoud J., Stutterheim S. and Buecheler S. Progress in thin film CIGS photovoltaics – Research and development, manufacturing, and applications // Progress in Photovoltaics: Research and Applications. - 2017. - 25(7). - C. 645-667.

3. Nakamura M., Yamaguchi K., Kimoto Y., Yasaki Y., Kato T., Sugimoto H. Cd-free Cu(In, Ga)(Se, S)$_2$ thin-film solar cell with record efficiency of 23.35% // IEEE Journal of Photovoltaics. - 2019. - 9(6). - C. 1863-7.

4. Rau U. and Schock H. W. Electronic properties of Cu(In, Ga)Se$_2$ heterojunction solar cells–recent achievements, current understanding, and future challenges // Applied Physics A. - 1999.- 69(2). - C. 131-147.

5. Pianezzi F., Reinhard P., Chirilă A., Bissig B., Nishiwaki S., Buecheler S., and Tiwari A. N. Unveiling the effects of post-deposition treatment with different alkaline elements on the electronic properties of CIGS thin film solar cells // Physical Chemistry Chemical Physics. - 2014. - 16(19). - C. 8843-8851.

6. Shockley W. and Queisser H.J. Detailed balance limit of efficiency of p-n junction solar cells // Journal of applied physics. - 1961. - 32(3). - C. 510-519.

7. Werner J.H., Mattheis J. and Rau U. Efficiency limitations of polycrystalline thin film solar cells: case of Cu(In, Ga)Se_2 // Thin Solid Films. - 2005. - 480. - C.399-409.

УДК 316.7

Пилявский Валерий Павлович
д.э.н., профессор
Ректор
АНО ДПО «Санкт-Петербургский Институт Бизнеса и Инноваций»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Тахтаева Римма Шаймардановна
к.э.н., доцент
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
г. Семей, Республика Казахстан,
pil2@mail.ru

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА НАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным вопросам формирования и сохранения культурного кода нации в условиях социально-экономической нестабильности, глобализации и цифровизации общества.

Ключевые слова: культурный код, глобализация, цифровизация, этнос.

Каждый этнос живет и развивается только при условии, если он не теряет свой культурный код. Культурный код будущей России в основном определяется тем культурным кодом, который формируется в цифровом поколении, поэтому так важны формирование и передача духовно-нравственных ценностей, традиционных для русского этноса в молодежной среде.

В РФ по данным Росстата за 2020 г. молодежь в возрасте от 14 до 35 лет составила более 35 млн. чел., в этом возрасте, в период социального становления, необходимо прилагать немало усилий для формирования правильного мировоззрения на основе традиционных культурных ценностей у

представителей цифрового поколения, т.к. современные процессы глобализации, социально-экономические потрясения, влияние цифровой культуры, деформация семейных отношений, размывание морально-нравственных ценностей – провоцируют изменение культурного кода, появление в молодежной среде асоциальных субкультур и, зачастую, нарушение целостного и гуманного восприятия окружающего социума и мира в целом. Все это влияет на культурный код нации и определяет необходимость открытого обсуждения возникающих проблем в социальном пространстве.

В настоящее время среди молодежи наблюдается вытеснение национальных традиций современными явлениями молодежной культуры, возникающими под информационным воздействием СМИ в условиях усиливающейся глобализации, а также размывание духовно-нравственных ценностей. Специалисты, работающие с молодежью, отмечают не только рост числа негативных девиаций, но и рост затруднений в выборе вектора взаимодействия с такими представителями молодежи.

Перманентно меняющаяся социально-экономическая обстановка вносит свои негативные коррективы в формирование мировоззрения цифрового поколения, что угрожает нравственным устоям и культурным традициям. Именно поэтому для воспитателей, психологов, преподавателей, медицинских работников, юристов, культурологов – всех тех, кто причастен к воспитанию цифрового поколения и заинтересован в сохранении культурного кода нации крайне важно:

- обмениваться опытом по работе с молодежью в направлении сохранения культурного кода и традиционных духовно-нравственных ценностей;
- изучать и тестировать новые цифровые инструменты, используемые при работе с девиантными подростками;
- узнавать новую информацию о существующих молодежных субкультурах;
- пробовать себя в практическом решении насущных проблем.

При этом все большую популярность в обществе набирают способы взаимодействия людей в формате интерактивных форумов, семинаров, конференций.

Решение вопросов формирования и сохранения культурного кода нации состоит в реализации комплексного подхода к решению этой проблемы прежде всего в молодежной среде путем постоянного мониторинга состояния молодежной среды, организации работы с молодежью в контексте сохранения традиционных морально-нравственных ценностей, а также системного освещения и анализа поставленных вопросов со стороны ведущих специалистов разного профиля: культурологов, историков, философов, социологов.

Список литературы

1. Иванова А.О., Игнатьева Т.А, Колосова Т.А., Пилявский В.П. Профилактика девиантного поведения в среде учащейся молодежи: инновационные подходы. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. – 2020. № 2, с.87-95.

2. Бабосов Е. Культурный код нации: сущность и особенности // Наука и инновации. 2016. №157. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-kod-natsii-suschnost-i-osobennosti (дата обращения: 23.04.2021).

УДК 371

Рыборецкая Татьяна Геннадьевна
Заместитель председателя
Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
Елистратова Ксения Александровна
к. филол. н.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 4»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
xenos88@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В ИННОВАЦИОННО – НАСЫЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье представлены результаты промежуточного отчета по гранту РФФИ 20-013-00684, прокомментировано содержание двух монографий, опубликованных при финансовой поддержке гранта.

Ключевые слова: классическая и современная литература, проблемы изучения, мониторинг результатов.

Современное образование, являясь важнейшей сферой воспроизводства человеческого капитала, в значительной мере трансформируется и меняется в соответствии с инновационными процессами. Источниками инноваций выступают не только зарубежный, но и отечественный опыт, достижения в науке и технологиях. Росту инновационности в немалой степени способствуют также образовательная прогностика, смещение векторов государственной образовательной политики, лучшие педагогические практики, эффективные управленческие решения.

Особенностями инновационного процесса в сфере школьного образования являются непродолжительность по времени его внедренческого цикла, направленность на относительно быстрое получение требуемых эффектов, взаимозамещаемость отдельных инноваций. Анализ показывает, что, наряду с позитивными, инновационный процесс имеет и ряд отрицательных характеристик, снижающих эффект от его реализации: недостаточные преемственность и коррелированность отдельных инноваций, их научно-методическая проработка и сопровождение.

Проблеме инноваций в образовании, их влияния на качественные характеристики образовательных систем традиционно посвящается значительное число исследований, публикаций представителей педагогической науки и практики [1; 2; 3].

Большая часть данных исследований и публикаций посвящена вопросам влияния информационных технологий на образовательные системы, субъектов образовательного процесса. И.С. Макарьев (2021) отмечает, что «Сегодня формируется принципиально новый, информационный образ жизни людей и новая среда их обитания, насыщенная средствами информатики, информационными и коммуникационными технологиями (наноинформатики, мехатроники, биоинформатики и др.). Эта среда создает новые привычки и стереотипы поведения, новые культурные запросы и даже новые ценности. Однако создаваемая человеком новая информационная среда жизнедеятельности в значительной степени изменяет и самого человека» [5, с. 23].

В последние годы, вследствие возросшей активности субъектов инноваций всех уровней управления, сложилась и выступает как отдельный феномен *инновационно - насыщенная образовательная среда*. Ее отличительными характеристиками, проявлениями, на наш взгляд, выступают:

– изоморфность (подобие) инновационным средам в других сферах и областях жизнедеятельности;

– значительный тренд и проявление технологических начал, прежде всего, основанных и базирующихся на современных цифровых инструментах, сложных технико-технологических решениях;
– стохастичность, частичная недетерминируемость и управляемость;
– высокая подвижность, изменчивость;
– стресогенность и повышенные темпоральные характеристики;
– наличие противоречивости, линий конфронтации между отдельными элементами среды и механизмов обеспечения их согласованного взаимодействия;
– возникновение механизмов системного наследования с замещаемыми традиционными элементами образовательной среды;
– появление новых видов управления и усложнение процедур, механизмов принятия управленческих решений.

Инновационно - насыщенную образовательную среду, с учетом вышеприведенных характеристик, можно определить, как разновидность проактивной социальной среды прямого действия, соединяющей в себе множественность инноваций различной направленности и этапов освоения, характеризуемой экстенсивным механизмом и темперированием в отношении внедрения и освоения инноваций, преобладанием инновационных процессов над традиционными.

Существенной проблемой, снижающей устойчивость и эффективность инновационного процесса, является неготовность его инициаторов и участников к деятельности в условиях возрастающей сложности образовательной среды Неслучайно Робский В.В. (2018) отмечает многофакторность педагогического процесса, рост его сложности, неопределенности [6. с. 108].

Не будет преувеличением сказать, что ключевой фигурой инновационных процессов в образовании был и по-прежнему остается учитель. Не оспаривая роль управленческих начал, грамотного

администрирования и отлаженной системы стимулирования, сложившихся установок в структуре организационной культуры школы и групповой проектной культуры, вместе с тем, правомерно утверждать, что именно учитель либо принимает, либо игнорирует инновации, либо имплементирует их в поле профессиональной деятельности, либо имитирует инновационную активность.

В этой связи актуальной представляется задача обращения к профессиональным компетенциям учителя в инновационно - насыщенной образовательной среде.

В настоящее время инновационный процесс, гражданское общество предъявляют учителю широкий спектр требований, связывают с ним целый ряд инновационных ожиданий. Среди таковых, в первую очередь, отметили бы следующие:

- формирование функциональной грамотности у обучающихся, позволяющей им успешно обучаться, совершить переход во взрослую жизнь и выполнять новые социальные роли;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой, социально ответственной личности, способной реализовывать программы саморазвития, самореализации, наделенной такими качествами и чертами, которые позитивно воспринимаются обществом;
- трансляция нового знания, формирование у обучающихся инновационного сознания, компетенций будущего, в том числе так называемых сквозных компетенций.

В определенной мере модель инновационной деятельности учителя прописана на языке целевых установок и приоритетов федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование». Она во многом зафиксирована в профессиональном стандарте педагога, ассоциируется с лучшими представителями педагогической профессии, победителями различных профессиональных конкурсов.

В общих чертах инновационный учитель – это учитель, обладающий обширными, системными знаниями в своей предметной области, умеющий работать в метапредметной парадигме, владеющий современными цифровыми инструментами, реализующий различные образовательные проекты и т.п. Перечень качеств, свойств личности, профессиональных компетенций такого учителя может быть обширным, особенно, если это касается его деятельности в инновационно - насыщенной образовательной среде: системное мышление; методологическая грамотность; рефлексивные умения; креативность; проактивность; цифровая компетентность; универсализм и обширные познания в смежных областях; мягкие навыки; когнитивные навыки; умение работать в команде; саморегуляция; навыки работы с информацией; мн. др. [4].

Такое широкое и разноплановое представление компетенций учителя для работы в инновационно - насыщенной образовательной среде выдвигает на повестку дня вопросы о том, как формировать, как работать с такими компетенциями как их развивать и на основе каких средств, технологий. В этой связи, применительно к условиям школы и ее педагогического коллектива, могут быть предложены такие меры, как:

- корпоративное обучение с включением в его содержание вопросов формирования и развития компетенций, необходимых для работы в инновационно - насыщенной образовательной среде;
- реализация коллективных, групповых профессионально- и социально-значимых инновационных проектов, требующих привлечения и проявления соответствующих компетенций;
- выполнение учителями различных ролей в системе управления инновациями (член проектного офиса; разработчик и руководитель проекта; эксперт; др.);
- реализация программ функционального наставничества, когда представители педагогического коллектива – носители отдельных

компетенций выступают по отношению к своим коллегам наставниками или коучами.

С учетом вышесказанного можно заключить, что компетенции, необходимые для успешного функционирования учителя в инновационно – насыщенной образовательной среде, во многом носят опережающий характер, выходят за границы нормативно-установленного описания квалификационных требований к профессиональному использованию. Данные компетенции во многом определяют облик учителя будущего, программу его профессионального развития.

Список литературы

1. Астафьева Е.Н. Трактовка педагогических инноваций и педагогической инноватики в отечественной науке (2000-е – 2010-е гг.) (статья). – «Историко-педагогический журнал», 2019, № 2. – С. 44-57.

2. Гамзаева М.В. Сущность педагогических инноваций в научно-педагогической литературе (статья) // Сб. науч. материалов Международной заочной научно-практической конференции «Современные педагогические технологии профессионального образования» (г. Махачкала, 17-18 мая 2017 г.). Под ред. Ф.Н. Алипхановой. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2017. - с. – С. 127-134.

3. Ковалевская Е.А., Ревина Е.В. Педагогические инновации в современной системе образования (статья). – ж-л «Альманах современной науки и образования», 2012, № 9. – С. 96-98.

4. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире: доклад. – 93 с.

5. Навыки XXI века: модель подготовки современного специалиста (учебно-методическое пособие) / Под науч. ред. И.С. Макарьева. – СПб.: СПб ГАПОУ МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2021. – 240 с.

6. Робский В.В. Роль и место инноваций в педагогической деятельности: педагогическая инновация как профессиональная потребность (статья). – ж-л «Вопросы педагогики», 2018, № 11. – С. 107-111.

УДК 339.137

Фаримова Эльвира Гиябиевна
Магистрант
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация
Листопад Мария Евгеньевна
д.э.н.
Профессор кафедры «Мировой экономики и менеджмента»
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация
el.adylkhanova@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Данная статья посвящена анализу понятийного аппарата по теме «конкурентоспособность организации». В статье рассмотрены различные подходы к генезису данного понятия, выявлены неточности в существующих определениях, в результате статьи предложено авторское определение данного термина.

Ключевые слова: конкурентоспособность, конкуренция, конкурентоспособность организации.

Анализ развития теоретических и методологических подходов к проблеме конкурентоспособности организации показывает степень нерешенности целого комплекса основополагающих вопросов, среди которых отсутствие общего мнения относительно определения такого термина, как «конкурентоспособность организации». Актуальность темы представленного исследования говорит о потребности изучения конкурентоспособности как экономической категории и анализа базовых подходов к строгому

определению понятия «конкурентоспособность организации» и содержанию этого понятия.

На сегодняшний день научная литература по представленной теме не раскрывает в достаточной степени понятие «конкурентоспособность организации».

При этом исследователи однозначно признают, что конкурентоспособность предприятия можно определить как способность одержать победу в конкурентной борьбе, быть значительно сильнее своих соперников по многим критериям.

В конкурентном подходе, разработанном В.Д. Марковой, конкурентоспособность понимается как способность организации работать в динамичной конкурентной среде, удерживая при этом имеющиеся конкурентные преимущества, как минимум, на неизменном уровне, а лучше имея положительную динамику их роста. Другими словами, в рамках представленного подхода основа конкурентоспособности состоит в способности к эффективному использованию имеющегося потенциала борьбе с конкурентами, создавая на их основании конкурентные преимущества [1].

Е.А. Лысова, соглашаясь с Х.А. Фасхиевым, считает, что в приведенную систематизацию целесообразно добавить также группу комплексных определений. Е.А. Арбатская, в свою очередь, согласна с необходимостью выделить комплексные определения категории конкурентоспособности в отдельную группу [2].

Ряд исследователей и ученых все чаще сталкивается с вопросами многомерности категории конкурентоспособности организации в аспекте потребности во внимании к интересам потребителей, собственников и инвесторов, а также позиций конкурентов, государственных органов и иных заинтересованных лиц. Так, Р.А. Фатхутдинов пишет, что конкурентоспособность компании отчетливо отражена следующими четырьмя признаками [3]:

1. продукция фирмы удовлетворяет потребителя, и он готов купить ее повторно;
2. государственные институты, социальные институты, общество в целом и локально партнеры организации не имеют претензий к деятельности, осуществляемой фирмой;
3. акционеров компании устраивает как текущее положение дел на фирме, так и величина дивидендов;
4. работники фирмы испытывают гордость, участвуя в деятельности организации, и удовлетворены своим текущем положением, а другие, непричастные к фирме лица, считают честью работать на данную компанию.

По мнению другого исследователя А.А. Семина, конкурентоспособность можно определить как ведение эффективного хозяйствования в условиях динамичной внешней среды при помощи рационального использования располагаемых ресурсов, в числе которых рабочая сила выступает приоритетным [4]. Из этого следует, что данный подход рассматривает качество рабочей силы как инструмента обеспечения, поддержания и развития конкурентоспособности компании.

В последние годы появляются подходы к определению конкурентоспособности, учитывающие растущий интерес к проблемам создания позитивного образа фирмы, ее деловой репутации, социальной значимости. Так, по определению А.Г. Поршнева, конкурентоспособность фирмы заключается в ее способности к завоеванию и удерживанию необходимых позиций на конкурентных рынках за счет производства востребованной продукции и достижения производительности труда выше, чем у конкурентов, и более низкой себестоимости производимой фирмой продукции, а также формирования позитивного имиджа (бренда) и положительной деловой репутации [5].

В результате работы автора над статьей было введено авторское определение конкурентоспособности фирмы в условиях развивающегося

рынка товаров и услуг как конкурентоспособности ее товаров (услуг) в условиях перманентного развития человеческого и инновационного капитала организации и продвижения ее бренда.

Список литературы

1. Голубева Н.В., Маркова В.Д. Методический подход к формированию конкурентной стратегии фирмы // Вестник НГУ. Серия: Социально-экономические науки. 2002. №1. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-podhod-k-formirovaniyu-konkurentnoy-strategii-firmy (дата обращения: 29.01.2021).

2. Фелештин В.И. Современные подходы к определению понятия «конкурентоспособность предприятия» // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2015. - №3 (55). С. 401-409.

3. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации: учеб. Пособие / Р.А. Фатхутдинов. – Москва: Эксмо, 2014. – 544 с.

4. Семин А.А. Устойчивость развития сетевого бизнеса и его социальная ответственность в условиях внешней нестабильности // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2016. - № 2. - С. 65.

5. Поршнев А. Г. Маркетинг [Текст]: Учебное пособие / А. Г. Поршнев, Г. Л. Азоев. – М.: Финстатинформ, 2013. – 93 с.

УДК 336.011

Чайковская Александра Владимировна
к.э.н, доцент
Начальник отдела регионального взаимодействия
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
sasha_chaikovska@list.ru

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. На сегодняшний день финансовая грамотность студентов играет важнейшую роль в формировании и становлении личности молодых людей. Развивает предпринимательские способности, повышает конкурентоспособность профессиональных навыков, содействует при открытии собственного бизнеса.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, Установка. Знания. Навыки. Оценка навыков финансовой грамотности студентов.

Понятие богатство для каждого человека свое. Кто-то считает, что богатство измеряется количеством денег, которое у него есть. Другие полагают, что богатство измеряется количеством предметов роскоши, которыми они владеют. Поэтому постоянно покупают дорогие автомобили, особняки и прочие предметы роскоши. Мы предлагаем измерять богатство количеством времени, которое вы можете потратить на себя и свою семью, при этом не задумываясь о «хлебе насущном» [1, с.100].

Понятие богатства неразрывно связано с понятием финансового благополучия. Финансовое благополучие – это такое состояние в нашей жизни, когда мы можем жить в свое удовольствие и не заботиться о деньгах для удовлетворения своих потребностей.

Различают четыре стадии финансового благополучия.

Стадия 1: **Финансовая безопасность**. На данной стадии мы способны удовлетворить свои базовые потребности и при этом не работая для этого. К таким потребностям можно отнести оплату жилья, минимального набора продуктов питания, пользование общественным транспортом и медицинские услуги, например. Каждый сам в праве определять объем своих базовых потребностей.

На этом же этапе нам нужно сформировать свою «подушку» финансовой безопасности. Размер которой, обычно, равен 3-6 общим месячным расходам.

Стадия 2: **Финансовый достаток.** На данной стадии мы способны не только покрыть свои базовые потребности, но и позволить немного больше. Например, несколько раз сходить в ресторан или купить понравившуюся одежду. Это все при условии, что мы нигде не работаем.

Стадия 3: **Финансовая независимость** – данная стадия характеризуется тем, что нам совсем не нужно работать для поддержания текущего образа жизни. То есть, все ваши ежемесячные расходы покрываются вашим пассивным доходом.

Стадия 4: **Финансовая свобода** – На этой стадии мы не только способны покрыть все свои ежедневные расходы, но у нас ещё остаётся достаточно денег, чтобы позволить себе приобретение предметов роскоши или путешествовать.

Повышение уровня финансовой грамотности студентов в настоящее время является наиболее актуальной потребностью всех участников рынка. Этот процесс предполагает решение ряда методологических и информационных проблем, которые невозможно осуществить вне социологического ракурса.

Под финансовой грамотностью сегодня можно понимать знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий.

Финансовая грамотность разбивается на три взаимосвязанных части: установки, знания и навыки.

Установки-база финансовой грамотности. Здесь речь идет о формировании культуры финансового поведения (от планирования семейного бюджета на длительный период и до выработки стратегии реализации потребностей всего жизненного цикла). Поскольку знания и навыки долгосрочных стратегий финансового планирования не развиты, сохраняется привычка «думать только о сегодняшнем дне». Именно ее и необходимо изменить в ходе реализации проекта по повышению финансовой грамотности студентов через формирование в сознании понимания того, что жизненный цикл включает определенные события, к которым необходимо подойти финансово подготовленным. (Создание семьи, рождение детей, покупка или продажа чего-либо, получение образования, повышение квалификации, пользование медицинскими услугами и т.д. и т.п.). Решение всех этих задач невозможно без использования инструментов финансового рынка.

Также важно научиться доверять финансовым институтам. То есть, необходимо убедить, что существование таких институтов является нормой для любого современного общества, неотъемлемым и функциональным элементом рынка.

Такие знания должны включать в себя понятие риска и доходности, инфляции, дисконтирования, наличными и безналичными платежами, азы юридической и налоговой грамотности, владение минимальными финансовым словарем и т.п. [2, с.5]

Что касается необходимых навыков, то они должны включать в себя умения искать и находить информацию о рынке, привычку следить за основными рыночными показателями, умение читать договор и понимать его содержание, сравнивать различные предложения, умение подавать жалобу в случае нарушения прав потребителя и т.п.

Для оценки уровня финансовой грамотности принято использовать два показателя: субъективная и объективная оценки. Если первая оценка была

получена на основании самооценок студентов собственного уровня грамотности, то вторая строится на основе ответов студентов на тестовые задания. [3, с.3]

Рост финансовой грамотности приведет к стабильному повышению уровня пользования финансовыми продуктами. А недостаток грамотности - к снижению финансовой активности. [5, с.100]

Важно понимать, что спрос на финансовые услуги растет по мере роста денежных доходов потребителей, однако приход на рынок потребителей с низкой финансовой грамотностью может создать сложности для адекватной работы финансовых рынков. Если потребителя, делая свой выбор, плохо ориентируются на финансовом рынке, то последует кризис и спад интереса к рынку. [6, с.24]

Повышение финансовой грамотности обязательно должно сопровождаться как государственной поддержкой, так и повышением прозрачностью финансовых институтов, так и доступности информации об их услугах, сравнимости условий по различным продуктам.

Список литературы

1. Белехова Г. Оценка финансовой грамотности населения и пути ее повышения // Проблемы развития территории. 2020. Вып. 4(60). С. 96-109.

2. Бокарев А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации // Финансы. 2019. № 9. С. 3-6.

3. Завьялов, С. Повышение финансовой грамотности населения: опыт Главного управления Банка России по Курганской области // Деньги и кредит. 2018. № 9. С. 21-26.

4. Зеленцова А. Повышение финансовой грамотности населения: меж Иванова Т. Повышение финансовой грамотности: обзор международного опыта // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2017. №1(20). С. 222-229.

5. Зеленцова А., Демидов Д., Блискавка Е. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М.:ЦИПСиР. 2017. 112с.
6. Ибрагимов К., Продолятченко П. Кадровое обеспечение реализации программ повышения финансовой грамотности населения //ДИСКУССИЯ. 2018. №. 5.

Научное издание

ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021

Сборник научных трудов
Международной научно-практической конференции
«ЭКОНОМИКА. УПРАВЛЕНИЕ. ИННОВАЦИИ-2021»

Технический редактор Игнатьева Т.А.

Подписано в печать 07.06.2021 г. Формат 60x84/16
Объем 4,6 п.л. Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии ООО «Турусел»
197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д. 38, toroussel@mail.ru
Заказ № 15134 от 07.06.2021 г.